

СОГЛАСОВАНО

Утверждаю

Председатель
МКУ «Комитет по
социальной политике и культуре МО
Слюдянский район»



А.В. Дурных

«22» Сентября 2016 г.



Заведующий
МБДОУ № 6 г. Слюдянки
О.Ю. Панкевич

приказ № 94/1
от « 10 » ноября 2016 г.

Принята на заседании
педагогического совета
МБДОУ №6 г. Слюдянки
Протокол № 2 от
11.11.2016 г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 6 г. СЛУДЯНКИ»

На 2017 - 2021 годы

«ШАГ В БУДУЩЕЕ»

г. Слюдянка
2017 год

СОДЕРЖАНИЕ

<i>РАЗДЕЛ</i>	<i>НАИМЕНОВАНИЕ</i>	<i>СТР.</i>
	Паспорт Программы развития	3
	Введение	9
РАЗДЕЛ I.	Информационная справка о МБДОУ № 6 г. Слюдянки	11
1.1.	Краткая характеристика образовательной организации	11
1.2.	Характеристика контингента детей	12
1.2.1.	Паспорт семей воспитанников ДОУ	12
1.3.	Анализ образовательной деятельности	13
1.4.	Характеристика педагогического коллектива	26
1.5.	Сведения о состоянии материально-технической и учебно-материальной базе	28
РАЗДЕЛ II.	Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития МБДОУ № 6 г. Слюдянки	30
2.1.	Итоги анализа состояния и прогнозирования тенденций изменения образовательных потребностей, адресуемых МБДОУ (<i>анализ внешних условий</i>)	30
2.2.	Итоги анализа и оценки достижений, передового опыта, конкурентных преимуществ МБДОУ за период, предшествовавших нынешнему инновационному циклу развития (<i>анализ внутренних условий</i>)	35
2.3.	Проблемно-ориентированный анализ деятельности ОО	39
РАЗДЕЛ III.	Концепция желаемого будущего состояния МБДОУ № 6 г. Слюдянки как системы	43
3.1.	Основные концептуальные идеи Программы развития	43
3.2.	Описание инноваций и преобразований	50
РАЗДЕЛ IV	Стратегия и тактика перевода МБДОУ № 6 г. Слюдянки в новое состояние	51
4.1.	Тактический и оперативный план действий по реализации Программы развития	51
4.2.	Управление реализацией Программы развития	63
4.3.	Прогнозируемые результаты и социальные эффекты работы в ходе обновления, развития	65
4.4.	Критерии и показатели достижения результатов желаемого состояния	65
4.5.	Описание рисков реализации программы	67
	Библиографический список	69

ПАСПОРТ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №6 г. СЛЮДЯНКИ»

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «детский сад общеразвивающего вида №6 г. Слюдянки» на период 2017-2021 годы «ШАГ В БУДУЩЕЕ»
Заказчик Программы	МКУ «Комитет по социальной политике и культуре Слюдянки район»
Разработчик Программы	Авторский коллектив МБДОУ «детский сад общеразвивающего вида №6 г. Слюдянки»
Исполнители Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Административно-управленческий аппарат МБДОУ №6 - Члены педагогического коллектива - Родительская общественность - Воспитанники
Научно-методические основы разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» - СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26) - Профессиональный стандарт педагога от 18 октября 2013г. № 544н

	<ul style="list-style-type: none"> - Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Распоряжением Правительства от 15.05.2013г. №792-р - Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы от 01.06.2012г. №761 - План-график выполнения задач в сфере образования и науки, определённый указами Президента РФ от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» - Развитие образования в муниципальном образовании Слюдянский район на 2014-2018 годы № 981 от 18.11.2015 - Основная образовательная программа МБДОУ №6, протокол № 2 от 12.11.2015г. - Устав МБДОУ №6 г. Слюдянки
Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы	<p>1 этап – изучение материалов по программе развития, инновационной деятельности, обсуждение проекта Программы на заседаниях Педагогического совета МБДОУ, на родительских собраниях с приглашением членов администрации, на административных совещаниях, на производственных совещаниях МБДОУ</p> <p>2 этап – согласование с МКУ «Комитет по социальной политике и культуре Слюдянский район»</p> <p>3 этап – принятие Программы Педагогическим советом ДОУ</p>
Цель Программы	Создание условий для сохранения уникальности и самооценности дошкольного детства, как важного этапа в общем уровне развития человека.
Задачи Программы	1. Повысить педагогическую компетентность педагога в вопросах создания условий для

	<p>сохранения уникальности и самооценности дошкольного детства;</p> <p>2. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку для сохранения уникальности и самооценности дошкольного детства, как важного этапа в общем уровне развития человека, во всех возрастных группах детского сада;</p> <p>3. Совершенствовать социальное взаимодействие с семьями воспитанников в вопросах сохранения уникальности и самооценности дошкольного детства</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы и индикаторы оценки достижений</p>	<p>1. Повысить педагогическую компетентность педагога в вопросах создания условий для сохранения уникальности и самооценности дошкольного детства;</p> <p>Ожидаемый результат - педагог, обладающий профессиональными компетенциями в вопросах создания условий для сохранения уникальности и самооценности дошкольного детства</p> <p>Индикаторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повысится уровень профессиональной компетентности в вопросах создания условий для сохранения уникальности и самооценности дошкольного детства; - увеличится количество проведения семинаров, конференций, круглых столов, организованных ДООУ с участием коллектива, родителей, детей; - организуется системная работа педагогов по индивидуальным темам самообразования и повышения квалификации (оформлены портфолио педагогов, публикации педагогического опыта в сборниках, журналах; увеличится количество педагогов, аттестованных на I и высшую категорию); - будут изданы методические рекомендации для педагогов ДООУ по вопросам использования форм и методов работы с детьми во всех возрастных группах детского сада, направленными на создания условий для сохранения уникальности и самооценности дошкольного детства <p>2. Обеспечить психолого-педагогическую</p>

поддержку для сохранения уникальности и самооценности дошкольного детства, как важного этапа в общем уровне развития человека, во всех возрастных группах детского сада;

Ожидаемый результат – комплексная модель психолого-педагогической поддержки для сохранения уникальности и самооценности дошкольного детства, как важного этапа в общем уровне развития человека, во всех возрастных группах детского сада

Индикаторы:

- положительная динамика у детей на этапе завершения ими дошкольного образования в развитии основных психологических новообразований (произвольность поведения и деятельности, познавательная мотивация, способность к самоорганизации и целеполагания, децентрация мышления, сформированность внутреннего плана действий);

- систематизирована картотека игр для детей дошкольного возраста с учетом перспективного планирования на основе комплексного метода педагогической поддержки для сохранения уникальности и самооценности дошкольного детства, как важного этапа в общем уровне развития человека, во всех возрастных группах детского сада и создания игровых центров в группе;

- усовершенствована развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ, обеспечивающая реализацию сохранения уникальности и самооценности дошкольного детства;

3. Совершенствовать социальное взаимодействие с семьями воспитанников в вопросах сохранения уникальности и самооценности дошкольного детства

Ожидаемый результат – родитель, включенный в образовательную деятельность ДОУ и повысивший свой уровень педагогической компетентности по вопросам сохранения уникальности и самооценности дошкольного детства

Индикаторы:

- создан единый информационный каталог на базе сайта МБДОУ, способствующий всестороннему

	<p>просвещению семей воспитанников в вопросах сохранения уникальности и самооценности дошкольного детства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновлены формы и методы взаимодействия с родителями по вопросам развития и образования детей; - участие родителей в проведении ежегодных родительских конференциях, посвященных проблеме сохранения уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека - увеличится количество родителей, принимающих участие в конкурсных, образовательных мероприятиях ДОУ; - удовлетворение потребностей родителей в оказании услуг ДОУ, направленных на полноценное развитие ребенка дошкольного возраста.
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>1 этап – Проектировочный январь-июнь 2017 года. Построение структуры, отбор содержания и организация деятельности МБДОУ как инновационного образовательного учреждения.</p> <p>2 этап – Практический с июнь 2017 – ноябрь 2020 годы. Совершенствование структуры, содержания и организации образовательной деятельности на принципах сохранения уникальности и самооценности детства, преемственности и непрерывности образования. Внедрение и реализация Программы.</p> <p>3 этап – Аналитический ноябрь 2020 – май 2021 годы. Мониторинг внедрения Программы. Анализ проблем и перспектив.</p>
<p>Ресурсное обеспечение реализации Программы</p>	<p>Ресурсное обеспечение реализации Программы осуществляется через совершенствование деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управления МБДОУ; - кадровых ресурсов; - информационной среды; - по привлечению дополнительных финансовых ресурсов; - материально-технической базы МБДОУ.
<p>Объем и источники финансирования Программы</p>	<p>Финансирование Программы развития осуществляется за счет муниципального бюджета, внебюджетных и благотворительных средств</p>
	<p>- заведующая МБДОУ №6 г. Панкевич О.Ю. – общее руководство Программой, подбор кадровых ресурсов,</p>

<p>Порядок управления реализацией Программы</p>	<p>финансовых средств на реализацию программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - заместитель заведующей по ВМР Кузнецова А.В. осуществляет управление и корректировку Программы; - педагоги МБДОУ – внедряют и апробируют программу в рамках деятельности МБДОУ, проводят мониторинги деятельности родителей, детей; - контроль за исполнением Программы осуществляет Педагогический совет МБДОУ; -общий контроль осуществляет МКУ «Комитет по социальной политике и культуре Слюдянский район»
<p>Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы</p>	<p>Системный мониторинг всех структурных подразделений МБДОУ в рамках фронтального и тематического контроля;</p> <p>Системный мониторинг МКУ «Комитет по социальной политике и культуре Слюдянский район»;</p> <p>Ежегодные отчеты заведующего МБДОУ перед родительской общественностью и коллективом МБДОУ.</p>

Введение

Актуальность разработки Программы развития МБДОУ на 2017-2021 гг. обусловлена изменениями, связанными с вступлением в силу Закона «Об образовании в Российской Федерации» и введением федерального государственного стандарта дошкольного образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым, определяет значимость системы дошкольного образования.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение

образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации Программы.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, МБДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость разработки и введение данной Программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в МБДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

Программа развития МБДОУ № 6 на 2017-2021 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Целью данной Программы является создание условий для сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства, как важного этапа в общем уровне развития человека

Программа развития МБДОУ №6 отвечает следующим требованиям:

– *актуальность* означает нацеленность на решение ключевых проблем, подкрепляется проблемно-ориентированным анализом работы и обоснована требованиями ФГОС;

– *преемственность* обеспечивается проектированием вопросов социализации дошкольников с учетом достигнутых точек роста и новых социальных вызовов;

– *прогностичность* выражается в осуществлении прогнозирования изменений внешней среды, социального заказа, внутреннего потенциала сообщества детей и взрослых, последствий планируемых нововведений; нацеленностью на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов;

– *реалистичность* связана с практико-ориентированным мышлением ее разработчиков, просчетом всех возможностей, отказом от преждевременной детализации программных решений, выработкой стратегии обновления детского сада, максимально возможной рациональностью целей, задач, ориентиров;

– *привлекательность* обусловлена вовлеченностью в ее разработку многих членов коллектива детского сада, разумной амбициозностью целей программы, ясностью намерений руководства и последствий реализации для всех субъектов образовательной деятельности;

– *интегрирующая, консолидирующая направленность* определяется разумным распределением ответственности за ее выполнение, интенсификацией коммуникации в коллективе в ходе работы над программой;

– *индивидуальность* означает ее нацеленность на решение специфических проблем МБДОУ №6.

Раздел I. Информационная справка о МБДОУ №6 г. Слюдянки

1.1.Краткая характеристика образовательной организации

Название дошкольного образовательного учреждения (по уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «детский сад общеразвивающего вида №6 г. Слюдянки»
Сокращенное наименование	МБДОУ №6
Тип и вид образовательного учреждения	Дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида

Организационно - правовая форма	Муниципальная
Учредитель	МКУ «Комитет по социальной политике и культуре муниципального образования Слюдянский район»
Год основания	1968
Юридический адрес	665904, Иркутская область, г.Слюдянка, ул. Ленина, 106
Телефон/факс	8(39544) 51-5-86
Адрес электронной почты	sad6slud@mail.ru
Сайт	dou6.edusluda.ru
Ф.И.О. руководителя	Панкевич Оксана Юрьевна
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№8949 от 16 февраля 2016 года, Серия 38ЛО1 № 0003274
Устав	№ 371-од от 26.12.2016г.
Финансирование	бюджетное

Общие сведения о режиме работы

Режим работы МБДОУ 10,5 часов: 7.30 – 18.00; выходные – суббота и воскресенье, праздничные дни. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей, разработан с учетом сезонных условий (теплое и холодное время года), наличия специалиста, педагогов, медицинского работника, подходов к обучению и воспитанию дошкольников, подходов к организации всех видов детской деятельности, социального заказа родителей (законных представителей).

В режиме дня во всех возрастных группах предусмотрена организация непосредственно образовательной деятельности посредством организации различных видов детской деятельности (познавательная-исследовательская, игровая, трудовая, коммуникативная и прочее) и самостоятельная деятельность детей.

МБДОУ №6 укомплектован полностью. Плановая наполняемость – 80 детей. Списочный состав – на 1 января 2017 г. 121 человек. Количество групп – 4 группы дошкольного возраста (вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы).

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяется законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад определяется Учредителем. В МБДОУ принимаются дети от 3-х до 8-ми лет включительно. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения. Комплектование детей в дошкольное образовательное учреждение осуществляет комиссия по комплектованию государственных образовательных учреждений, подведомственных МКУ «Комитет по

социальной политике и культуре муниципального образования Слюдянский район», реализующих основную образовательную программу дошкольного образования.

Участок территории детского сада озеленен, оснащен игровыми площадками, верандами, спортивными стационарными комплексами.

1.2. Характеристика контингента детей

Фактическая численность контингента воспитанников: 121 человек.

- 2-ая младшая группа (с 3 до 4 лет) - 31 человек.
- Средняя группа (с 4 до 5 лет) – 29 человек.
- Старшая группа (с 5 до 6 лет) - 32 человека.
- Подготовительная группа (с 6 до 7 лет) - 29 детей.

Прием в дошкольную организацию производится по предварительной записи, в строгом соответствии с очередностью и на основании «Положения о порядке комплектования, приема и отчисления детей в муниципальных бюджетных образовательных учреждениях МО Слюдянский район»

Соотношение детей по половому различию, %

	2014г	2015г	2016г
Девочки	60	56	60
Мальчики	56	53	54

1.2.1 Паспорт семей воспитанников ДООУ

Социальный паспорт семей, %

Статус	2014г	2015г	2016г
Полные	79	81	79
Многодетные	8	6	7
Неполные	13	13	14

В целом, для основного контингента родителей характерны высокие требования к образованию, стремление к полноценной семье и увеличению детей, желание дать ребенку хорошее образование.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДООУ разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДООУ (договор, экскурсия, знакомство с программой, условиями ДООУ).

2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.

3. Реализация общих мероприятий: совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.

4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: посещение ребенка на дому, буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы, информационные стенды.

1.3. Анализ образовательной деятельности

Педагогический коллектив дошкольного учреждения осуществляет свою деятельность по Образовательной программе дошкольного образования ДООУ (протокол № 2 от 12.11.2015г), разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования РФ.

- Содержание Образовательной программы определено с учетом Примерной программы (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и программы «Детство», Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. (ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014). Кроме того, в педагогическом процессе ДООУ используются парциальные программы:
- Байкал – Жемчужина Сибири. Л.А. Мишарина. Учебно-методическое пособие – Иркутск: ГОУ ВПО «ВСГАО», 2016.
- Программа «Развитие речи детей 5-7 лет» О.С. Ушакова. Издательство: Сфера, 2016 г
- Режим дня и навыки самообслуживания. А.Ю.Уварова. Профессиональный выпуск 5 для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей. – М.:Изд-во ИНТ, 2012г.
- О.А.Князева, М.Д.Маханева, «Программа приобщения детей к истокам русской народной культуры С-П., 2014г.

Реализация этого комплекса программ в настоящее время позволяет эффективно решать поставленные перед ДООУ задачи.

Физкультурно–оздоровительная работа

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его

элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В учреждении ведется работа по охране и укреплению физического и психического здоровья детей.

Считая, что здоровье и его состояние относится к важнейшим характеристикам, определяющим положение детей в обществе, коллектив ДОУ осуществляет систематические физкультурно-оздоровительные мероприятия.

Оздоровительные мероприятия не нарушают режим учреждения, проводятся с учетом особенностей физического и психического развития детей.

В учреждении используется мероприятия по санитарному просвещению и гигиеническому воспитанию родителей. В группах организованы уголки здоровья, проведена презентация информационного материала, цель которого привлечь внимание родителей к проблеме укрепления здоровья.

Взаимодействие педагогического и медицинского персонала направлено на создание здоровьесберегающей среды и профилактику заболеваемости. Регулярно проводимые углубленные медицинские осмотры позволяют проанализировать показатель здоровья и физического развития детей.

Показатели заболеваемости среди воспитанников ДОУ

Показатели	2014-2015	2015-2016
	3-8 лет	3-8 лет
Среднесписочный состав	109	114
Число пропусков дней на 1 ребенка	18	12,7
Средняя продолжительность одного заболевания	8	8
Количество случаев заболевания	213	185
Количество случаев заболевания на 1 ребенка	1,7	1,3

Состояние здоровья воспитанников ДОУ

	2014-2015	2015-2016
	3-8 лет	3-8 лет
Количество часто и длительно болеющих детей	4	2
Количество детей-инвалидов	1	1
Количество детей с 1 группой здоровья	47	54
Количество детей со 2 группой здоровья	61	58
Количество детей с 3 группой здоровья	1	2

Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми

Работа по обеспечению здорового образа жизни осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

Работа с детьми: специально организованные тематические, игровые, интегрированные ООД и игры с валеологической направленностью, походы, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование. Разработаны планы оздоровительных мероприятий для каждой возрастной группы, двигательный режим, медицинским работником стандартизированы планы индивидуального оздоровления детей по диагнозам специалистов.

Работа с родителями: консультативная помощь медицинского работника, выпуск санпросвет бюллетеней, оформление тематических стендов, открытые НОД, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, оформление фотогазет, проведение совместных мероприятия.

Работа с сотрудниками ДООУ: освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, МО воспитателей и специалистов, транслирование опыта работы с детьми. На протяжении ряда лет в учреждении выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая плановые профилактические осмотры, ежегодную диспансеризацию.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН 2.4.1.3049-13 при организации образовательного процесса в ДООУ, при пополнении предметно-пространственной среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

№ п/п	Направления и мероприятия	Возрастная группа	Продолжительность, мин.
1. Организация двигательного режима в ДООУ			
1	Утренняя гимнастика	все	7-10
2	Физкультурные занятия	все	15-30
3	Двигательная разминка	все	3-5
4	П/игры, физические упражнения на прогулке и самостоятельная	все	Не менее 3 ч

	двигательная деятельность детей		
5	Спортивный праздник	все	20-40
6	Походы, экскурсии	средняя, старшая, подготовительная	60-120
7	Индивидуальная работа по развитию движений	все	12-15
2.Оздоровительная работа с детьми			
1	Закаливающие мероприятия: -прием и уход детей на улице (летом), -проветривание помещений, -воздушные ванны, -гимнастика после сна, -обширное умывание, -оздоровительный бег, -ходьба босиком, -солевые дорожки, -дорожки «здоровья» -полоскание полости рта	Все Все Все Все Все Все Все Все Все средняя, старшая, подготовительная	35 по СанПиН 5-15 7-15 5-10 1,5-2 ч 3-7 3-7 5-10 1-2
3.Коррекционная работа			
1	Упражнения на формирование правильной осанки	все	3-5
4.Создание условий для формирования навыков ЗОЖ			
1	Формирование навыков личной гигиены	Все	-
2	Формирование навыков культуры питания	Все	-
3	Формирование навыков по безопасности и охране здоровья	Все	-

Освоению культуры здоровья способствуют следующие условия, созданные в ДОУ:

- развивающая предметно-игровая и физкультурно-оздоровительная среда (в каждой группе есть физкультурный уголок);
- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе и детских группах;
- применение здоровьесберегающих технологий при реализации образовательной программы;
- взаимодействие всех сотрудников ДОУ при решении задач формирования у детей культуры здоровья;
- сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

Вывод:

заболеваемость детей снизилась, число часто болеющих детей уменьшилось, повысился показатель детей с 1 и 2 группой здоровья, этому способствовала большая проделанная работа по внедрению новых здоровьесберегающих технологий и нетрадиционных форм закаливания, усиление контроля за реализацией комплексного плана оздоровительных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, активизация форм работы с родителями по пропаганде закаливания и оздоровления детей. Анализ полученной информации по данному разделу свидетельствует о том, что ДОО выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка, у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих. Действует система валеологического воспитания и работа по ОБЖ.

Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, в том числе с учетом национально-регионального компонента; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Речевое направление включает непосредственно образовательную деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность, развитие связной речи в различных видах деятельности.

Система деятельности МБДОУ по речевому развитию детей носит интегрированный характер и включает в себя следующие направления работы: организация развивающей предметно-пространственной среды и условий для речевого развития детей; организация совместной и самостоятельной деятельности детей; взаимодействие с родителями. Задачи речевого развития детей решаются на занятиях разной направленности, во время организации и проведения режимных моментов.

Для успешной реализации работы по данному направлению в МБДОУ создана хорошая материальная база. В каждой группе имеется необходимый материал для развития всех компонентов устной речи в соответствии с возрастом. В методическом кабинете создана электронная база практических мероприятий с детьми по речевому развитию, методический материал по данному направлению для всех возрастных групп в соответствии с комплексно-тематическим планом, методические рекомендации для педагогов по использованию инновационных технологий.

Работа по развитию речи детей строится на основе перспективного планирования с учетом возрастного и индивидуального развития ребенка. Реализация задач коммуникативного развития осуществляется через

фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия с использованием разнообразных форм: тематические, комплексные, игровые. Эффективность педагогического процесса достигается путём использования разнообразных методов и приемов: сюрпризные моменты, беседы, викторины, рассматривание иллюстраций, опорные картинки, загадки и др. Воспитатели побуждают детей обращаться к взрослым и сверстникам с вопросами, суждениями, высказываниями, расширяют словарь детей. Обогащению словаря детей, развитию умения передавать в речи свои впечатления об увиденном, во многом способствовали организованные в течение года разнообразные познавательные экскурсии (по улицам родного города, в музеи, в библиотеку, в образовательные школы, к памятникам героям ВОВ, ДК «Перевал» и «Железнодорожник»).

В каждой возрастной группе организована зона художественно-речевой деятельности, которая включает в себя уголок книги, там размещаются произведения художественной литературы в соответствии с возрастом детей, представлены сюжетные и предметные картинки, тематические альбомы, папки с рисунками детей по мотивам литературных произведений.

Вывод:

По сравнению с прошлым годом увеличилось количество детей с нарушением звукопроизношения. Не у всех детей развито свободное общение со взрослыми и сверстниками, плохо развиты компоненты устной речи, большинство детей не способны участвовать в играх драматизациях, выразительно передавать диалоги персонажей. Необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность. Причины: отсутствие специалиста-логопеда в ДОУ, слабый контроль родителей за правильным произношением ребенка, за временем проведенным ребенком у компьютера, телевизора, недостаточно времени отводится общению родителей с детьми. Педагогический коллектив МБДОУ принял во внимание то, что не все дети, которые нуждаются в помощи по развитию речи, могут быть охвачены логопедической работой.

Познавательное развитие

Познавательное развитие детей осуществляется в соответствии с задачами основной общеобразовательной программы МБДОУ, в основе которой лежит развитие умственных способностей ребенка в процессе специфических для дошкольников видов деятельности. Образовательная деятельность строится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей каждого ребенка. Ребенку предоставляется возможность проявлять инициативу, творчество, самостоятельность. Развивая познавательную деятельность, воспитатель не дает готовых знаний, образцов и определений, а стимулирует каждого ребенка на их поиск, развивает познавательную инициативу путем создания различных проблемных ситуаций,

организации поисковой деятельности, постановке простейших опытов, формирует умение спрашивать, наблюдать, ставить цель, планировать и последовательно выполнять работу. Анализируя познавательное развитие детей в ДОУ, следует отметить, что педагогами успешно реализуются новые педагогические технологии, направленные на развитие познавательной активности при сохранении психического здоровья детей.

В своей работе с детьми педагоги используют: игры-драматизации, игры-путешествия, занятия в музее, экскурсии по достопримечательным местам малой родины, встречи с «интересными» людьми и др.

Традиционно в детском саду проводятся праздники «Волшебница - Осень», «Масленица», «День открытых дверей», «День рождения Детского сада», и т.д. Полученные знания, умения, навыки дети показывают в ходе занятий, играх, самостоятельной деятельности.

Работа по экологическому образованию детей осуществляется по нескольким темам: «Волшебница - вода»; «Воздух - невидимка»; «Почва – живая земля», «Байкал-жемчужина Сибири», «Сохраним Природу».

Наблюдается интеграция форм и методов организации экологического образования в различных видах детской деятельности: художественная, игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение.

Для формирования у детей основных представлений о живой и неживой природе педагоги используют: наблюдения, чтение художественной литературы, дидактические игры и игровые упражнения экологической тематики, эксперименты, моделирование, эвристические беседы.

В МБДОУ большое внимание уделяется интеллектуальному развитию детей, для этого в группах созданы условия для дошкольников на основе принципов концепции построения развивающей среды: выразительность игрового материала, учет ведущей деятельности детей.

Игровые занятия – одна из форм организации детей, целью которой является развитие математических способностей. Комплексно используются наглядные, словесные и практические методы и приемы обучения: дидактические игровые упражнения, дидактические игры, решение логических задач, задания в схематизированной знаковой форме, проблемные вопросы, комбинированные упражнения, позволяющие решать несколько задач и др.

Немаловажную роль в развитии математических способностей у детей занимает организация самостоятельной деятельности в специально организованной развивающей среде. В центрах математических игр представлены игры на формирование элементарных математических способностей, игры на развитие логического мышления (игры-головоломки, лабиринты и т.д.), интеллектуальные игры: шашки, шахматы. Игры постоянно обновляются. Дети для игр используют все игровое пространство группы: могут играть как за столами, так и на полу. В процессе использования перечисленных пособий дошкольники интегрировано осваивают формы, размерные, количественные и пространственные отношения. В процессе

конструирования дети определяют пространственное расположение деталей, называют пространственные отношения между ними и т.д.

Для развития детского конструирования, как деятельности, используются следующие формы и методы: конструирование по образцу, конструирование по условиям, конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам, по замыслу, по теме и др.

Дети создают разные конструкции и модели из строительного материала и деталей конструкторов, экспериментируют с бумагой, природным бросовым материалом, создавая художественно-эстетические поделки, что оказывает развивающее влияние на творческие способности детей.

В центрах технического конструирования по итогам обследования выявлено в недостаточном количестве различные виды конструкторов. В достаточном количестве в группах имеется природный и бросовый материал для самостоятельной творческой деятельности детей, который заготавливается детьми, педагогами и родителями во время туристических походов, совместных прогулок и экскурсий. Дети с удовольствием занимаются конструированием, как в группе, так и на прогулке.

В работе по ознакомлению детей с окружающим, педагоги используют разнообразные формы организации совместной деятельности: уже ставшие традиционными экологическая неделя и день Байкала, беседы, непосредственно занятия, наблюдения, экскурсии, дидактические игры и др.

Воспитатели формируют умения ребёнка ориентироваться в окружающем мире, быть осторожным и осмотрительным в общении с людьми, в действиях с незнакомыми предметами, применять полученные знания в жизненных ситуациях. Активно ведется работа по взаимодействию с ГИБДД по Слюдянскому району и школой №4 по профилактике детского-дорожно-транспортного травматизма, были проведены такие мероприятия: конкурс агитбригад «Давай дружить, дорога!», «Правила дорожные детям знать положено», КВН «Безопасная дорога». Открытые мероприятия - викторина «Внимание - дорога!», образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию: «Наш друг Светофорик». В группах созданы тематические уголки по ПДД. Разнообразие форм и внесение дополнительного наглядного материала способствуют закреплению у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах города.

Воспитанники успешно участвуют в интеллектуальных конкурсах различного уровня.

Вывод:

У детей недостаточно развиты познавательные интересы и познавательные действия, активная деятельность по приобретению и использованию знаний, которая характеризуется познавательной активностью ребенка, его активной преобразующей позицией как субъекта этой деятельности, заключающейся:

- в способности видеть и самостоятельно ставить познавательные задачи;
- намечать план действий;
- отбирать способы решения поставленной задачи-;
- добиваться результата и анализировать его.

Социально-коммуникативное развитие

В ДОУ созданы условия для социального развития детей. В группах имеются разнообразные дидактические игры, настольно-печатные в которых отрабатываются партнерские взаимоотношения детей. В ДОУ обеспечено рациональное размещение атрибутики и свободный доступ к ней детей; имеются предметы-заместители, строительный и бросовый материал для создания игровой среды.

Основными методами воспитания в младшем и среднем дошкольном возрасте является организация жизненных и игровых развивающих ситуаций, позволяющих осваивать опыт поведения и доброжелательного отношения со сверстниками; инсценировки с игрушками, образные игры-имитации, хороводные игры.

В старшем дошкольном возрасте использовались такие методы работы как: организация развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов.

В группах имеется оборудование для трудовой деятельности: для коллективного труда детей, для работы в уголке природы по уходу за растениями, для дежурства по столовой. В младшем дошкольном возрасте работа по трудовому воспитанию направлялась на реализацию цели развития интереса к трудовой деятельности взрослых, поощрения инициативы и самостоятельности в самообслуживании. Использовались следующие методы: наблюдение за трудом взрослых, экспериментирование и игры с разными материалами, рассматривание картинок о предметном мире, дидактические игры, дидактические пособия для развития мелкой моторики, игровые ситуации.

В организации по трудовой деятельности с детьми старшего дошкольного возраста распространенной формой являются: наблюдения, трудовые поручения, коллективный труд, дежурство.

Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений за его деятельностью, общением. В наше время, когда растет нагрузка на детей, очень важно научить их выражать чувства и эмоции, научить методам эмоциональной разгрузки, научить понимать эмоциональное состояние других людей, учить адекватно выражать свое состояние. Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения в группах имеются уголки уединения (палатки с мягкими модулями и подушками, зеркалами и т.п.). Во всех группах в наличии картотека игр по эмоциональному развитию детей.

В ДОУ имеется методическая литература по социально-коммуникативному развитию детей, вопросам взаимодействия с семьями воспитанников по проблемам успешной социальной адаптации детей. Присутствует наглядная информация, информационные листки, разработанные рекомендации для родителей, проведены консультации на тему: «Факторы успешной адаптации ребенка к новым условиям», «Два мира: девочки и мальчики»

Вывод: Работа должна выстраиваться так, чтобы выводить ребенка на соответствующий уровень социально-личностного развития. И быть направлена на отвлечение детей от фиксированности на собственном «Я» и сосредоточенности на отношении к сверстнику; сформированности нравственных чувств, ценностных представлений и нравственных мотивов поведения; развитие способности согласовывать собственное поведение с поведением других людей.

Художественно-эстетическое развитие

В МБДОУ ведется планомерная и систематическая работа по обучению детей изобразительной деятельности и ознакомлению с искусством.

Система художественно продуктивной деятельности включает в себя несколько этапов:

- Система занятий по изобразительной деятельности, художественному конструированию;
- Совместная партнерская деятельность детей и педагогов: выставки работ, досуги;
- Самостоятельная деятельность детей по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду.

В детском саду создаются широкие возможности для творческого самовыражения детей: поддерживается инициатива, стремление импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов. Воспитатели вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности).

В изобразительной деятельности — рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании — экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники (такие как оригами, папье-маше, разрывная аппликация); использовать разнообразные материалы (разные виды конструкторов, пластилин, глину, бумагу, ткань, природный материал) и средства. Педагоги знакомят дошкольников с произведениями различных видов и жанров, народно-декоративного, прикладного творчества. Для реализации этих задач имеются все необходимые дидактические материалы. Воспитатели обеспечивают

условия для творческой самореализации детей: предоставляют ребенку право выбора сюжета и изобразительных средств. Сотрудники с уважением относятся к продуктам детского творчества. Они являются экспонатами постоянно действующих выставок в ДОУ и группах.

Педагоги обучают детей различным техникам изобразительного творчества, а также создают условия для овладения навыками художественного труда. В условиях введения ФГОС ДО содержание и организация образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию обеспечивается через реализацию ООП ДОУ.

В группах имеются центры изодеятельности - для повседневной самостоятельной художественно-творческой деятельности детей, выделены центры, где размещены разнообразные материалы для детского творчества.

Наши воспитанники стали участниками городских конкурсов «Подарок для Деда мороза», «Апрельская капель», «Юный Супер-герой», «Наш любимый город», «Конкурс рисунков на асфальте», по итогам которых награждены грамотами, дипломами и подарками. Во Всероссийских конкурсах: «Путь Победы», «Моя любимая игрушка» и др., получили дипломы I, II, III степени, по итогам которых награждены грамотами, дипломами и подарками.

Вывод: работа ведется в системе, хороший результат получен благодаря кружковой деятельности, привлечению к участию детей и их семей в конкурсах. Повысилась заинтересованность родителей в творческом развитии ребенка.

Анализ готовности детей к обучению в школе

Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу. Планируемыми итоговыми результатами освоения детьми ООП в соответствии с ФГОС ДО являются целевые ориентиры, которые предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности.

Мониторинг развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики актуального уровня развития ребенка.

Формы проведения педагогической диагностики: беседы с детьми, наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами, анализ продуктов детской деятельности, способствующий коррекции ООП ДОУ и составлению годового плана, индивидуальной работы с воспитанниками.

Педагогическая диагностика развития детей на этапе завершения дошкольного образования показывает, что воспитанники детского сада при поступлении в школу успешно проходят адаптацию и достаточно подготовлены к обучению по всем образовательным областям: познавательной, речевой, физической, художественно-эстетической, социально-коммуникативной. Это говорит о высоком профессионализме педагогов нашего учреждения.

Оценка физического развития детей подготовительной группы:

нормальное развитие - 89%; с дефицитом массы тела - 7 %; с избытком массы тела - 4 %;

Состояние физической подготовленности ребенка: высокий - 48%, средний - 52%; выносливость: высокий - 38%, средний - 62%; сила: высокий - 43%, средний - 57%; гибкость: высокий - 38%, средний - 62%; челночный бег: высокий - 74%, средний - 26%.

Усвоение образовательной программы

Результаты диагностирования показали, что эффективность педагогических действий составила 92%:

- овладел основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности – 93%;
- овладел установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты – 89 %;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам- 96%;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности- 88%;
- развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими – 100%;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены- 89%;
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания,

математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности- 90%.

В учреждении сложилась система сотрудничества со школой и центральной библиотекой, позволяющая родителям детей подготовительных групп общаться с учителями начальных классов, специалистами библиотеки. В течение года были проведены родительские собрания по темам: «Ваш ребенок - будущий первоклассник», «Скоро в школу», на которых раскрывалось понятие «готовность к школьному обучению», основные его составляющие, а также давались рекомендации по развитию у дошкольников необходимых школьно-значимых функций, учителем начальных классов были обозначены общие требования к первокласснику.

Диагностика степени готовности к поступлению и обучению к школе учителем начальной школы МБОУ СОШ №4.

Анализ результатов показал:

Уровень готовности детей к школьному обучению

Уровни	уровень готовности к школе, %	уровень мотивации к школьному обучению, %
высокий	68	54
хороший	24	41
средний	8	5

Вывод: Готовность выпускников к школе находится на достаточном уровне.

Проблемы: овладение устной речью, умением следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, способности договариваться, учитывать интересы и чувства других, адекватно проявляет свои чувства, умение разрешать конфликты мирным путем.

В результате правильно построенного образовательного процесса, созданных условий, дошкольное учреждение систематически и объективно отслеживает динамику развития детей, их готовность к школьному обучению.

1.4. Характеристика педагогического коллектива

Детский сад укомплектован сотрудниками на 100%. Педагогический коллектив, обеспечивающий процесс развития и воспитания детей состоит из 10 сотрудников (7 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 заведующий, 1 заместитель заведующего по ВМР).

Сведения о педагогах МБДОУ №6 г. Слюдянки по состоянию на 1 января 2017г.

	Всего	% к общему числу педагогических работников
Всего педагогических работников	10	100
Образование: высшее	6	60
Среднее профессиональное	4	40
Квалификационные категории:	-	0
высшая		
первая	2	20
Почетные звания	2	20
Ученые степени		
Участники профессиональных конкурсов	2	20
Прошедшие курсы повышения квалификации (за 3 года):		
В рамках ОУ	-	-
Районные/городские курсы	-	-
Курсы ИИПКРО, ИРО	10	100
Стажировки в российских ОУ/международные стажировки	-	-

Уровень квалификации педагогических кадров

Учебный год	Количес- твенный состав работник ов	Квалификационные категории				Доля аттестова нных педагогов
		Высшая	Первая	Вторая	Соответ	
2013/2014	10 чел.	0 чел.	3 чел.	1 чел.	2 чел.	0 чел. (0 %)
2014/2015	10 чел.	0 чел.	3 чел.	2 чел.	1 чел	2 чел. (20%)
2015/2016	10 чел.	0 чел.	3 чел.	0 чел.	1 чел	1 чел. (10 %)

– 100% педагогических работников активно используют в практической деятельности ИКТ, цифровые образовательные ресурсы и компьютерные сети, 5 человек (50%) презентуют опыт работы на профессиональных сайтах;

– доля педагогов, принявших участие в профессиональных и творческих конкурсах различных уровней (очные и заочные), - 6 чел. (60 %).

Повышение квалификации педагогических работников учреждения носит целевой и системный характер. Выбор тематики курсов соотносится со стратегическими, тактическими и оперативными задачами ДООУ, с датами предстоящей аттестации педагогов, а также с учетом имеющихся у них профессиональных затруднений. Курсовая переподготовка педагогов осуществляется на основе перспективного плана-графика.

Педагоги учреждения повышают профессиональную квалификацию на очных и заочных курсах с применением дистанционных образовательных технологий.

Курсовая подготовка педагогических кадров

№ п/п	Критерии оценивания	2014/2015	2015/2016
1	Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку	4(40%)	8 (80%)
2	Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку в области воспитательной деятельности	2 (20%)	8 (80%)
3	Доля педагогов, прошедших обучение по ИКТ - технологиям	2 (20%)	6 (60%)
4	Доля руководителей, прошедших курсовую переподготовку по вопросам управления и менеджмента в образовании	0 (0%)	2 (100%)

Вывод: По сравнению с предыдущим учебным годом количество педагогов с высшим образованием не увеличилось и составило 60 %. Все педагогических работников активно используют в практической деятельности ИКТ. Два педагога получили награды и почетные звания. 6 педагогов регулярно принимают участие в профессиональных и творческих конкурсах различных уровней. Все педагоги повысили свою квалификацию путем обучения на курсах повышения квалификации при ИГУ, ИРО.

1.5 Сведения о состоянии материально-технической и учебно-материальной базе

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. В детском саду имеются:

- групповые помещения - 4
- кабинет заведующего - 1
- методический кабинет – 1
- пищеблок - 1
- прачечная – 1
- медицинский кабинет – 1 (+ процедурный)

Все кабинеты эстетически оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей возрастной группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие активную, спокойную и учебную зоны. Группы постепенно пополняются игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. В МБДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

В детском саду имеется мультимедийное оборудование, которые используется для организации занятий, мероприятий, утренников. В каждой игровой комнате имеется телевизор для применения ИКТ-технологий в образовательном процессе.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Для обеспечения педагогического процесса была приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия. На территории детского сада обновлены клумбы и цветники.

Для решения образовательных задач в детском саду используются:

- Групповые помещения;
- Методический кабинет;
- Прогулочные площадки.

На отведенной МБДОУ территории располагается 4 игровых участка по числу функционирующих групп, 1 спортивный участок, площадь которых соответствует санитарным требованиям. В каждой группе имеются комнаты: игровые, приемные, туалетные. Во всех группах первого и второго этажа имеются пожарные выходы. Детский сад оснащен противопожарной сигнализацией, охранной сигнализацией (тревожная кнопка), подключенная к центральному пульта охраны и видеонаблюдением.

Материально-техническая база учреждения отвечает современным требованиям и способствует развитию личности воспитанников, их позитивной социализации.

Раздел II. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития МБДОУ №6 г. Слюдянки

2.1. Итоги анализа состояния и прогнозирования тенденций изменения образовательных потребностей, адресуемых МБДОУ №6 г. Слюдянки (анализ внешних условий)

Для современного стратегического подхода к управлению любой организации, независимо от ее целей или типа функционирования, (государственная организация, промышленное предприятие, коммерческие фирмы, учебное заведение и т.д.), характерно рассмотрение дошкольной

образовательной организации как открытой системы, поскольку она взаимодействует как с внешней, так и с внутренней средой. Среда, особенно социальная, играет ключевую роль в развитии организации дополнительного образования, бросая ей динамичные, порой непредсказуемые вызовы. Многие политические, экономические, культуральные и научные факторы внешней среды, так или иначе, влияют на цели дошкольного образования, стратегию его дальнейшего инновационного развития, характер деятельности, а также создают либо возможности, либо угрозы для этой деятельности.

Ключевыми внешними детерминантами, влияющими на деятельность дошкольной образовательной организации, являются воспитанники, их родители и государство.

Дети и родители являются ключевыми, принципиальными факторами на «входе» организации. Министерство образования, государственные службы управления образованием, политика в области дошкольного образования оказывают порой противоречивое давление на дошкольные образовательные организации, а также модифицируют их цели и деятельность. И, наконец, цели в той или иной мере связаны с ценностями, поведением и направленностью деятельности членов образовательного учреждения, которые могут рассматриваться как внутренняя среда организации, детерминированная в значительной мере факторами ее жизнедеятельности.

Итак, характеристика внешней среды состоит в следующем:

Расстояние города Слюдянки от областного центра, г. Иркутска, составляет 100 км по автодороге. Население города занято в различных сферах деятельности – социальная, бюджетная, предпринимательство. В целом социально-экономическая обстановка внешней среды ДОУ стабильная, о чем свидетельствует социальный паспорт воспитанников детского сада на 2015-2016гг., где 87% семей являются социально-благополучными, остальные 13% относятся к категориям малообеспеченных, опекаемых, многодетных семей.

Социальный заказ, адресуемый МБДОУ №6:

Характеристика социального заказа складывается из следующих основных компонентов:

- *государственный заказ* (выражается в нормативных и программных документах, предъявляется органами управления образованием и органами власти, в т.ч. ФГОС дошкольного образования);

- *заказ общества* (выражается в форме общественного мнения и образовательных запросах, предъявляется общественными организациями, социальными партнерами и др.);

- *заказ личности* (выражается в образовательных потребностях отдельных граждан на образование, предъявляется детьми и их родителями).

При этом основной группой заказчиков остаются родители воспитанников.

Всего было опрошено 88 родителей, что составило 80 % от общего количества списочного состава воспитанников. Такой процент указывает на

то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются не равнодушным к жизнедеятельности учреждения.

При анализе анкетирования выявлено следующее:

100 % опрошенных - удовлетворены организацией в детском саду совместных мероприятий с участием родителей, детей и педагогов. Удовлетворенность качеством организации образовательного процесса 92 %, 8% затрудняются ответить, что может свидетельствовать о том, что родители пока не владеют полной информацией об организации воспитательного процесса в ДОО. Проведением прогулок – удовлетворены 85 %. Организацией питания в детском саду удовлетворены – 93 %, затрудняются 7%. В связи с чем администрация ДОО продолжит работу по улучшению питания. Санитарно-гигиеническими условиями удовлетворены 93%, затрудняются 7 %, этот процент составили родители младших групп, которые скорее всего еще не до конца оценили данный вид деятельности. Состоянием материально-технической базы учреждения удовлетворены 80 %, не удовлетворены 4%, затрудняются – 16 %. Необходимо привлекать родителей к реализации проектов, направленных на благоустройство участков и групп, так как в некоторых вопросах без привлечения помощи родителей ДОО не обойтись.

Родители считают, что дошкольное образование должно развивать личностные способности ребенка (57%), формировать характер, навыки общения (29%), интерес к учебной деятельности (43%), расширять кругозор, повышать эрудированность (26%); повышается заинтересованность семей в обучении и воспитании профессиональным педагогом для своего ребенка (26%), о важности социализации и всестороннего развития (82%).

90% родителей утверждают, что их ребенок с удовольствием посещает детский сад и они спокойны во время работы за пребывание ребенка в детском саду. Анализ наблюдений и включенной беседы среди дошкольников средней, старшей и подготовительной к школе группе ДОО показал, что ребята позитивно оценивают деятельность детского сада и работающих в нем взрослых. Но все же ребенок воспринимает детский сад как место встречи и развертывания совместной деятельности с детьми-сверстниками. Самое привлекательное в детском саду для половины детей предметная среда: игрушки, книги, карандаши, для остальных - детский сад место, где можно заниматься какой-либо деятельностью. Такое отношение воспитателей к проблемам ребенка не поддерживает желания детей становится активным субъектом в своей деятельности. Итоги, подведенные воспитателем, разрешают делать следующие выводы: деятельность ребенка в течение дня довольно жестко регламентирована и только в свободное время можно выбирать занятие самому. Выбор самостоятельных игр ограничен определенными требованиями. Например, большинство детей отмечает, что в группе нельзя играть в подвижные игры. Таким образом, на основании полученных результатов можно сделать вывод о том, что дети дошкольного

возраста хотели бы иметь возможность реализовать свой собственный выбор в деятельности и в игре.

Интерес государства к развитию современного дошкольного образования отразился в таких важных стратегических документах, в которых отражены основные принципы, задачи построения образовательной деятельности в ДОО, как:

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (извлечения), (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155)

- поддержка *разнообразия* детства;
- сохранение уникальности и *самоценности* детства как важного этапа в общем развитии человека;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности;
- поддержка *инициативы* детей в различных видах деятельности;
- поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Профессиональный стандарт педагога (извлечения), (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н):

- участие педагога в создании безопасной и психологически комфортной образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание *эмоционального благополучия ребенка* в период пребывания в ОО;
- планирование и реализация образовательной работы в группе детей дошкольного возраста *в соответствии с ФГОС ДОО*;
- организация видов деятельности, осуществляемых в дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, *игры-ролевой*, режиссерской, с правилами, продуктивной, конструирования, создания широких возможностей для *развития свободной игры*, в том числе *обеспечение игрового времени и пространства*;
- активное использование *недирективной помощи и поддержка детской инициативы* и самостоятельности в различных видах деятельности.

Анализируя полученную картину социального заказа, получаем исходный социальный заказ.

Социальный заказ, адресуемый МБДОУ №6 г. Слюдянки

Заказчики	Предмет заказа			
	На результаты образования	На характер образовательного процесса (взаимодействия)	На характеристики образовательной среды	На доступность образовательных услуг
Государство	Обновление современного дошкольного образования. Модернизация ДО, предъявление ФГОС	Взаимодействие социального партнерства, создание условий для формирования инновационных проектов в дошкольном образовании.	Создание и апробация новых организационно-управленческих и моделей. Развитие дошкольного образования, по подготовке и переподготовке кадров, модернизации системы профессиональных и творческих конкурсов.	Доступность получения дошкольного образования. Поддержка семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Родители	Образовательные программы должны развивать общие способности ребенка (55%), навыки общения и самопрезентации (25%); повысить интерес к учебной деятельности (29%); развитие инициативы и социализации (28%).	Ориентир на хороших педагогов (26%), «получение удовольствия от образовательного процесса» (38%). Развитие форм работы с родителями (13%) Повышение уровня всестороннего развития детей, в т.ч. социализация (48%).	Улучшение уровня материально-технического оснащения (спортивный инвентарь, орг. техника и др. дополнительного оборудования для оснащения игрового пространства (41%). Расширение кадров – психологи, логопеды (67%).	Один из главных факторов выбора данной организации родителями – доступность (бесплатное обучение) – (78%).
Дети	Повышение интереса у воспитанников к детскому саду, как к среде интересной, развивающей.	Усиление работы по социальному партнерству и взаимодействию.	Организация образовательного пространства на основе игровой деятельности, проявление детской инициативы и сохранение ее уникальности.	Построение пространственной развивающей среды с учетом интересов детей.

Таким образом, вышесказанное и определяет социальный заказ МБДОУ № 6 г. Слюдянки

**2.2. Итоги анализа и оценки достижений, передового опыта,
конкурентных преимуществ МБДОУ № 6 г. Слюдянки за период,
предшествовавших
нынешнему инновационному циклу развития
(анализ внутренних условий)**

Анализ внутренней среды МБДОУ №6 также необходим, как и внешней, поскольку внутренние ресурсы развития, потенциал и способности любой образовательной системы и создают основу для ее эффективной и продуктивной работы. В современных условиях, в которых оказалось дошкольное образование, в условиях динамичности и порой непредсказуемости выявленных потребностей социального заказа (воспитанники, родители, государство) более надежной и устойчивой основой конкурентоспособного поведения становится то поведение, ориентиром для которого служит направленность на внутренние возможности и способности образовательной организации («что мы можем делать особенно хорошо?»).

Основываясь на ресурсный подход, который предполагает, что современные организации должны максимально и осознанно учитывать свои сильные стороны при выстраивании дальнейшей стратегии развития, следует всесторонне изучить и познать свои возможности.

Данный подход учитывает следующие его составляющие, которые находятся в тесной взаимосвязи друг с другом, и потребуются для анализа внутренней среды, а именно:

1. Ресурсы организации (то, что она имеет и чем располагает):
 - материальные (материальная и внутренняя инфраструктура, оборудование, оснащенность современными информационными средствами связи и т.д.);
 - нематериальные (реализация образовательных идей, концепций, программ, корпоративная культура – традиции, правила и нормы поведения, имидж центра в районе, социально-психологический климат, внутренние коммуникации);
 - человеческие (педагогический потенциал руководящих и педагогических кадров, ресурсы обучающихся и их родителей, которые применяются коллективно в совместной деятельности).
2. Организационные способности (компетентности) (то, что она умеет хорошо и успешно делать):
 - общая компетентность в области предоставления высококачественных образовательных услуг, обеспечивающих высокий уровень качества дополнительного образования;
 - другие функциональные компетентности (способности в области разработки программно - методических ресурсов, профессионального развития кадров, укрепления финансовой и материально-технической базы и улучшения ее использования, компетентность в области

внешних коммуникаций и внутреннего информационного обеспечения, компетентность в сфере инновационной деятельности дополнительного образования).

Организационные ресурсы - материальные	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Наличие, 4 возрастных групповых помещений, где игровые помещения имеют площадь в среднем 62 м², имеются прогулочные участки для каждой группы, а также спортивный участок на территории детского сада, уголок «Сибирского леса», оборудованный медицинский кабинет, методический кабинет, прачечная, кабинет заведующего, методический кабинет, пищеблок - МБДОУ №6 работает в тесном сотрудничестве с образовательными организациями на основе договоров бесплатного взаимодействия (образовательная школа, клуб, школа Искусств, библиотека), платно посещаем музеи, Детскую игровую комнату, представления в ДК Перевал. Созданы условия для занятий художественной гимнастикой, ритмикой. - Проведены ремонтные работы групповых помещений, установлено видеонаблюдение, частично приобретены шкафы для раздевания детей, приобретена мебель для детей-столы, стулья, ежегодно приобретается игровое и дидактическое оборудование, пособия. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие музыкального зала и физкультурного. Нет спальных помещений для детей. - Недостаточное финансирование, отсюда сложности с закупкой современного спортивного инвентаря, пособий для музыкальных занятий, пополнение пространственной развивающей среды. - Недостаточно удобно время для организации совместных встреч, в связи с режимом ОО. Нет в кадровом составе психологов и логопедов – родители пользуются услугами платно в частном режиме. - Недостаточно оснащены прогулочные участки. Нет финансирования для оснащения спортивного участка.
Организационные ресурсы - нематериальные	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Хорошая и стабильная репутация детского сада среди родителей и самих воспитанников («на занятия дети ходят с удовольствием»), 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточно мероприятий, объединяющих детей, родителей и педагогов. Сплоченный творческий коллектив педагогов

<p>«хороший состав педагогов» - отметили 63% опрошенных семей).</p> <p>- Сохранность контингента – 100%.</p>	<p>(обновленный молодыми педагогами)</p>
<p>Организационные ресурсы - человеческие</p>	
<p><i>Сильные стороны</i></p>	<p><i>Слабые стороны</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - Педагогический коллектив МБДОУ №6 характеризуется хорошим уровнем профессиональной педагогической компетентности (педагоги являются постоянными активными участниками семинаров, конкурсов, курсов). - 60% состав коллектива имеют высшее образование, остальные 40% -средне-специальное; 20% - педагогов имеют первую квалификационную категорию; средний возраст педагогического коллектива – 35 лет; 100% коллектива владеют информационными технологиями. 	<ul style="list-style-type: none"> - Педагоги слабо мотивированы к профессиональному росту, к разработке собственных методических материалов, авторских методик. - Не все педагоги готовы работать в инновационном режиме. - Пассивная позиция родителей, обучающихся к проблеме развития МБДОУ. - Нежелание родителей участвовать в образовательной жизни детского сада вместе с детьми и педагогами. - Не все педагоги способны грамотно организовать образовательное пространство в соответствии с ФГОС.
<p>Организационные способности – общая компетентность</p>	
<p>Сильные стороны</p>	<p>Слабые стороны</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Педагогами учреждения разработана и реализуется ООП ДО с учетом ФГОД ДО - Педагогов отличает владение профессиональными компетенциями в области дошкольного образования – 100% курсовая подготовка по ФГОС ДО. - Ежегодное активное участие педагогов и воспитанников в конкурсах муниципального, регионального, всероссийского и международного уровнях. - Присутствие инициативных, творческих педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Система мониторинга отслеживания качества дошкольного образования несовершенна. - Неготовность педагогов использовать современные подходы к организации образовательного процесса, требующие пересмотра традиционных методов и форм работы с детьми. Педагогам необходимо выстроить свою работу так, чтобы она была эффективной и развивала социальную успешность дошкольников (готовность к следующей ступени образования). - Неумение педагогов правильно обеспечить игровое время и пространство. - Недостаточно практических умений

	использования форм и методов работы с детьми во всех возрастных группах детского сада, направленных на поддержку разнообразия детства, осознание уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
--	---

На основе анализа состояния составляющих стратегического потенциала МБДОУ №6 подведен следующий количественный анализ и оценка достижений, передового опыта:

Количественный анализ и оценка достижений, передового опыта

Награды педагогов:

- Благодарность министерства образования РФ – 2 чел.
- Благодарность мэра – 3 чел.
- Участник муниципального конкурса «Воспитатель года» - 2 чел.
- ЛАУРЕАТ I и II степени Всероссийского конкурса методических разработок «Лучшая методическая разработка» - 4 чел.
- Печатание в сборниках регионального уровня – 5 чел

Достижения воспитанников

п/п №	Наименование конкурса	Уровень	Результат участия
1.	Муниципальный конкурс агитбригад «Давай дружить, дорога!»	Муниципальный	I II место
2.	Муниципальный конкурс «Апрельская капель»	Муниципальный	III место
3.	Региональный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа».	Региональный	Диплом 1,2 степени, Сертификаты участников
4.	Муниципальный фестиваль «Салют, Победа!»	Муниципальный	Дипломы участников
5.	Конкурс Плакатов и рисунков «Мы за здоровый образ жизни»	Районный	1,2,3 место
6.	Конкурс поделок «Игрушка для Деда Мороза»	Муниципальный	III место
7.	Районный конкурс «Лучший уголок здоровья для родителей в группах раннего и младшего возраста»	Районный	Диплом III степени

8.	Конкурс рисунков мелками «Город на Байкале»	Муниципальный	2 место Дипломы участников
9.	IV Всероссийская дистанционная викторина «Правила Дорожного Движения»	Всероссийский	Дипломы участников
10.	Конкурс рисунков по ПДД	Районный	1,2,3 место
11.	Конкурс рисунков «Мы цветы жизни»	Районный	1 место
12.	Юный супергерой	Городской	1,3 место
13.	Супер Бабушка	Районный	Дипломы участников
14.	Акция «Покормите птиц зимой»	Районный	Дипломы участников
15.	Фестиваль «Доброе сердце»	Муниципальный	Сертификат участника

Таким образом, на основании анализа внешних и внутренних условий ДОУ актуальность внедрения новой Программы развития связана с необходимостью внесения изменений в прежний ход развития ДОУ для достижения новых результатов качества дошкольного образования, соответствующих современным требованиям и выражающихся в создании эффективных условий для полноценного развития, и самореализации детей дошкольного возраста.

2.3. Проблемно-ориентированный анализ деятельности ОО

Сведения, отраженные в информационной справке, а также анализ внутренних и внешних условий развития ДОУ и его достижений свидетельствуют о том, что в детском саду сформирован необходимый ресурсный потенциал, способный при его эффективном использовании, обеспечить качественную реализацию миссии организации и достижения новой поставленной цели. Несмотря на определенные достижения ДОУ, относительно стабильную динамику развития в детском саду имеется ряд проблем, связанных как с внутренней логикой его развития, так и с изменениями во внешней среде. Дальнейшее развитие ДОУ и достижение поставленной стратегической цели как раз и предполагает их решение, или, в крайнем случае, минимизацию/сглаживание их негативных последствий.

Вместе с тем, в ходе проблемно-ориентированного анализа с учетом социального запроса на образование в контексте ФГОС дошкольного образования, выявлен ряд приоритетных проблем:

Первый блок проблем связан с развитием профессионально-педагогического потенциала, способного обеспечить поддержку

разнообразия детства, сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. В условиях обновления содержания дошкольного образования, переход его к идее организации образовательного процесса в форме, специфичной для детей данной возрастной группы. В современной дошкольной педагогике одной из самых острых является проблема самоценности детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки в следующем периоде. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства для детского развития признается практически всеми специалистами. Даже понимая необходимость повышения своей профессиональной компетентности в данном направлении, педагоги не готовы к активному конструированию собственного профессионального саморазвития выстраиванию нового подхода, учитывающих траекторию развития современного дошкольника.

В ходе проблемно-ориентированного анализа выявлено следующее:

- педагоги ДОО все чаще сталкиваются с проблемой не понимания феномена детства и его самоценности, то есть понимание того, ради чего каждому человеку дано детство? Это необходимо для того, чтобы задуматься по поводу смысла и ценностей собственных профессиональных действий, установок на воспитание ребенка, определить приоритетные задачи воспитания и обучения дошкольника, ценностные основания педагогического взаимодействия с ребенком. Необходимо, чтобы педагоги осознали важность своей социальной миссии. Из выше сказанного можно сделать вывод: вопрос цены человеческого развития – это вопрос воспитательной позиции, как периода жизни,

- В режиме дня ДОО, педагогам, достаточно трудно направить свои усилия на личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.

- главным условием признания самоценности детства является позиция взрослого-педагога. Без педагогической компетентности педагога невозможно и признание уникальности и самоценности детства. Ведь, детство – это не подготовительный период в жизни человека, а самоценный, важный, ничем не заменимый период человеческой жизни.

- Возрастающие требования к педагогу и результатам его профессиональной деятельности, при сохраняющемся социальном статусе, приводят к снижению мотивации профессионального роста педагогов, что ослабляет его профессиональную мобильность.

Соответственно, для решения вышеобозначенных проблем, требуется повысить педагогическую компетентность педагога в вопросах сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства.

Второй блок проблем связан с обеспечением психолого-педагогической поддержки сохранения уникальности и самооценности дошкольного детства, как важного этапа в общем уровне развития человека, ее обогащения, обеспечения игрового времени и пространства.

В ходе проблемно-ориентированного анализа выявлено следующее:

В детстве происходит усвоение нравственных и общечеловеческих ценностей, формируется отношение к миру. Результатом нравственного воспитания является появление и утверждение в личности набора нравственных качеств таких как: доброжелательность, уважение, чувство собственного достоинства и т.д. Именно в дошкольном возрасте идет становление личности.

Не будем забывать и о таком психологическом новообразовании в дошкольном возрасте как самооценка. Очень важно, чтобы у ребенка сложилось ощущение собственной важности, что его любят, что он нужен, что у него все получится.

В.И. Слободчикова говорила: «Детство – это период сотворения своего «Я». Развитие личностного «Я» (образ «Я») одно из центральных звеньев становления личности на протяжении дошкольного возраста.

Большинство проблем уходят корнями в детство. Самые распространённые комплексы неуверенность в себе, неумение принимать решения, страх ответственности являются средством влияния на неокрепшую психику. Поэтому необходимо стараться оценивать именно поступок ребенка и не допускать отрицательной оценки его самого. Ведь он очень уязвим, так как у него недостаточно знаний о себе.

Очень важно также, чтобы в детстве не было нарушение самости ребенка. Речь идет о нарушении ценностно-смысловой сферы, некоторый перекокс, дисбаланс приоритетов. Для ребенка необходимо защищать то, что для него важно. Он учится правилу «Если я чему-то отказываю, то делаю это ради чего-то более ценного для меня».

Таким образом, главной задачей педагога является направить свои усилия на личностное развитие ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и научить ориентироваться в нашем не простом мире.

-Еще одним важным условием поддержки разнообразия детства является адекватная предметно-пространственная среда. Такая среда предполагает гибкость и трансформируемость пространства, возможность использования разных предметов (мебели, тканей, мягких модулей и пр.) для самостоятельного построения игровой ситуации. Полифункциональность среды и игровых материалов, наличие предметов-заместителей (природного или бросового материала, многофункциональных игрушек) также стимулируют создание игровых замыслов.

Таким образом, необходимо обеспечить психолого-педагогическую поддержку разнообразия детства, во всех возрастных группах детского сада.

Третий блок проблем связан компетентной поддержкой семей в установлении партнерства между родителями и ДООУ в вопросах сохранения

уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

В ходе проблемно-ориентированного анализа выявлено следующее:

- В настоящее время, родители, прибегают к искусственному ускорению развития детей, это не только не желательно, но и опасно для детской психики.

- Часто родители не дают «дорогу» тем резервам, которые содержит каждый возрастной этап. Эти резервы спрятаны в таких видах детской деятельности как: игровой, коммуникативной, двигательной, музыкально-художественной, трудовой, познавательно-исследовательской, прослушивание художественной литературы.

- Характерным явлением современности стала маркетизация детства. Изобилие товаров и развлечений для детей формируют установку на потребление. Игрушки становятся просто имуществом ребенка, предметами обладания, которые заполняют физическое пространство, а не побудителями внешней и внутренней активности детей.

- Наблюдается дефицит общения родителей с детьми, в связи с занятостью на работе, домашними делами и др.

- Замена детской игры, требующей реальное общение со сверстниками или взрослым, на виртуальную – компьютерные игры, гаджеты и т.п.

- Родители воспитанников часто делают сильный упор на специальную подготовку к школе, ориентированную на знания, умения и навыки для изучения учебных предметов в школе. Не понимая, что именно в детской деятельности развиваются такие базовые свойства личности как активность, инициативность, уверенность в себе, доверие и уважение к окружающим, произвольность, умственные и познавательные способности. А вычисление примеров, письмо и чтение ребенок освоит позже. Главное к семи годам, чтобы мышление было наглядно-образным, воображение и речь развитыми, восприятие дифференцированным, запоминание осмысленным, внимание произвольным.

- Отсутствие организационных форм взаимодействия ДОО с семьями воспитанников во всех возрастных группах детского сада, способствующих формированию у родителей установок эффективного сотрудничества их с педагогами ДОО по данной проблеме.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что для решения данных проблем требуется совершенствовать социальное взаимодействие с семьями воспитанников в вопросах поддержки разнообразия детства, сохранения уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

РАЗДЕЛ III.
Концепция желаемого будущего состояния
МБДОУ №6 г. Слюдянки

3.1. Основные концептуальные идеи Программы развития

В соответствии с реализацией ФГОС ДО, ориентируясь на требования государства, запросы личности и общества, учитывая ресурсы и возможности, ДОУ прогнозирует желаемое будущее состояние, опираясь на основные концептуальные идеи, направления Программы развития.

Для решения поставленной цели необходимо определить теоретико-методологическую основу ее реализации.

Концепция Программы развития составлена в соответствии с:

- положениями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»)
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Государственной программой РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Распоряжением Правительства от 15.05.2013г. №792-р.

Теоретико- методологическая основа Программы развития

Поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Эта мысль прослеживается и в ФГОС ДО, который представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Идея самоценности детства рассматривалась еще задолго до настоящего времени. Эта идея находит отражение в работах многих великих людей. Считается, что первым кто подверг серьезному осмыслению вопрос о самоценности детства был Ж.Ж.Руссо, затем она развивалась в «теориях свободного воспитания» (К.Н.Вентцель, Л.Н.Толстой, М. Монтессори и др.). Эта идея стала ценностным ориентиром и в XXI в. Чтобы обозначить современную трактовку понятия, необходимо изучить это понятие в историческом ракурсе.

Ж.Ж.Руссо утверждал, что воспитание, основанное на принуждении, насилии, противоречит естественному состоянию. Он выступал в защиту природы и прав ребенка и требовал тщательного его изучения, хорошего знания возрастных и индивидуальных особенностей детей. Ж.Ж.Руссо считает, что главным методом обучения является собственное желание ребенка обучаться. Рассуждая о ценности детства, он считает, что природа хочет, чтобы дети были детьми, прежде чем быть взрослыми. Потому как

если нарушить этот порядок, то произрастут скороспелые плоды, которые не будут иметь ни зрелости, ни вкуса и быстро испортятся. У детей своя собственная манера видеть, думать и чувствовать, и нет ничего безрассуднее, как желать ее заменить.

Л.Н.Толстой стремился к «ненасильственному» методу обучения и воспитания в школе, бережному отношению к детям, простоте и доброте в общении. По поводу свободного воспитания, мнение автора сводится к тому, что полная свобода, то есть отсутствие принуждения, избавило бы людей от большой доли зла, которое производит принудительное образование. Его принцип свободного воспитания – гуманное отношение к ребенку.

По мнению К.Н.Вентцеля, воспитанник, должен быть поставлен учителем в активную творческую позицию, должен вырабатывать собственное отношение к жизни и сознательно выбирать то или иное религиозное мировоззрение. В ребенке должна быть сформирована творческая индивидуальность личности.

М.Монтесори видела свободу в свободе выбора, организации среды, наиболее соответствующей потребностям ребенка, в создании условий, наиболее благоприятных для развития его личности. Педагог должен был только руководить самостоятельной деятельностью детей, стимулировать к самовоспитанию, самообучению, саморазвитию, помочь организовать свою деятельность.

Д.Б.Эльконин определяет детство как необходимое условие для приобретения личностью человеческих способов удовлетворения органических, социальных, духовных потребностей. Детство имеет большое значение для овладения ребенком человеческой культуры. В овладении культурой осуществляется развитие человека, в этом заключается ценность детства.

В концепции Д.И.Фельдштейна детство представляет собой не просто «невзрослое» состояние людей и не только определенную совокупность множества детей, объект воздействия мира взрослых. Детство, по убеждению Д.И.Фельдштейна – это особое целостное социальное явление, имеющее определенное временное протяжение. Это процесс постоянного физического роста, накопления психических новообразований, освоения социального пространства и рефлексии на все отношения в этом пространстве.

По В.Т.Кудрявцеву, детство представляет собой не только физиологическое, психологическое, педагогическое, но и сложное социокультурное явление, имеющее историческое происхождение и природу. Детство определяет бытие культурного целого и судьбу отдельного индивида.

А.Б.Орлов утверждает: « Мир детства - это часть мира взрослых, часть неравноценная целому и подчиненная ему, его целям, его установкам, его стремлениям и ценностям; мир детства - несамостоятельный придаток мира взрослых, его "обоз", его "склад заготовок", его "материал"». Мир детства и мир взрослости - равноправные части мира человека. Мир детства обладает своим собственным содержанием, представляющим несомненную ценность

для мира взрослости. Между мирами детства и взрослости не должно быть границы.

В.И.Слободчикова и Е.И.Исаева определяют самоценность детства заключающуюся в становлении человеческого тела в единстве его сенсорных, двигательных, коммуникативных органов. Развитие эмоций, воли и способностей. Детство заключается в оформлении личности способов бытия, ответственного отношения к себе и другим людям. Детство - период сотворение ребенком своего «я», свой образ «я» в этом мире делает допуск ко всему, что его окружает.

Согласно Я.Корчаку, ребенок — это самостоятельная «отдельность» и независимая от другой воли личность. Он утверждает тезис о полноценности ребенка как человека и о самоценности детства как подлинного, а не предварительного этапа будущей «настоящей» жизни. Корчак говорит, что дети — такие же, как и взрослые люди, но с иным масштабом понятий, иным запасом опыта.

По концепции В.В.Зеньковского игра в детстве и функция в детстве заключается в том, чтобы дать развиваться ребенку, не входя в прямое общение с действительностью, но в то же время, не удаляя вполне от действительности. Игра и является в той форме активности, в которой лучше всего разрешаются задачи детства, не уводя от реальности.

Анализируя все подходы к трактовке понятия детства, мы можем сделать вывод о том, что детство – это не подготовительный период в жизни человека, а самоценный, важный, качественно своеобразный этап жизненного пути, ничем не заменимый период человеческой жизни. Дошкольное детство - это период активного освоения социального пространства, когда преобладает чувственное познание мира. Ребенок открывает для себя мир человеческих отношений и постигает их особенности через общение с близкими взрослыми, со сверстниками, через игровые отношения. Это также пора закладки «фундамента» для дальнейшего развития. В это время происходит приобретение знаний об окружающем мире, формирование нравственных навыков и привычек, усвоение общечеловеческих ценностей. Внутренний мир ребенка формируется под воздействием усвоенных ценностей. Они выступают основанием для познания мира. Поэтому важно, чтобы в этом уникальном, самом нежном, самом чувственном периоде жизни, когда мир наполнен яркими красками, были заложены эстетические ценности. Неоценимое значение в освоении ценностных смыслов принадлежит искусству. Оно играет большую роль в становлении личности ребенка, в развитии его духовного мира и формировании нравственных ориентаций. Искусство увлекает, доставляет эстетическое наслаждение, заставляет восхищаться красотой и тем самым постепенно, незаметно влияет на человека, меняет его жизненные установки, формирует мир чувств и убеждений. В эстетическом переживании проживается система нравственных ценностей, оформляется личностно значимое ценностное отношение к миру, которое реализуется в поведении личности, в ее творческих и бытийных взаимодействиях с

окружающим миром в соответствии с законом гармонии. Важнейшим условием гармоничного развития личности является единство формирования эмоциональной и интеллектуальной сфер психики человека. Для того, чтобы ребенок воспринимал мир целостно и духовно, необходимо развивать одновременно и правое и левое полушарие. Если развивать его правое полушарие, то у него будет развиваться интуиция, фантазия, активно формироваться подсознание. Всего этого будет не хватать, если развивать только левое полушарие. Регулирующая функция поведения в детстве остается за эмоциями. Искусство можно считать универсальным средством формирования единства эмоциональной и интеллектуальной сфер психики ребенка, так как общение с художественными произведениями, в том числе и музыкальными, вызывает в ребенке целый мир переживаний и чувств, помогает ему регулировать свои эмоциональные состояния, устраняет дисгармонию с окружающим миром. Включение в педагогический процесс эстетического переживания для формирования ценностных ориентаций личности необходимо. Так как, искусство совершает гигантскую работу по нравственному формированию личности, оно приобщает к огромному человеческому опыту, нравственным ценностям. Художественно - практическая деятельность детей обуславливает возможность для активного проявления и выражения эмоциональных состояний, способствует формированию эмоциональной основы ценностной ориентации через эстетическое переживание образов искусства. Эмоциональное насыщение детям могут обеспечить занятия музыкальным искусством, где происходит процесс восприятия музыкальных образов в различных видах музыкальной деятельности ребенка. В процессе восприятия музыкального искусства у детей развивается интерес к окружающему миру, эстетический вкус, происходит расширение кругозора, складываются нравственные понятия, стимулируется мыслительная деятельность, появляется стремление к самостоятельным действиям. Это протекает на фоне эмоциональных переживаний, когда ребенка охватывает ощущение душевного подъема, восхищения.

Таким образом, главной задачей МБДОУ является направить свои усилия на личностное развитие ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и научить ориентироваться в нашем не простом мире.

Ключевая инновационная идея Программы развития

В ФГОС ДО указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, то этот период есть период подготовки к следующему периоду

Поддержка инициативы является также условием, необходимым для

создания социальной ситуации развития детей. На этапе завершения дошкольного образования одним из целевых ориентиров ФГОС ДО, предусмотрена одна из возрастных характеристик возможностей детей – «самостоятельность, активность, инициативность, любознательность, уверенность в своих силах, способность к волевым усилиям».

Понимание значимости дошкольного детства для дальнейшей жизни человека всё более отчётливо звучит в выступлениях высших руководителей Российской Федерации. Рассматриваются вопросы материального обеспечения семей с детьми, строительства новых дошкольных учреждений, соответствующих современным требованиям. Выдвигаются требования повышения качества дошкольного образования в ситуации его вариативности и доступности.

Современный дошкольник постоянно находится в разнообразных потоках информации, стремится экспериментальным путём проверить то, что узнаёт из телевизионных передач, мультфильмов, книг. Он учится использовать компьютер, мобильный телефон, планшет и другие технические устройства, готов к освоению новых способов познания и преобразования мира. Стремительно меняющиеся технологии, продукты и изделия, лавинообразный рост информации – это тот мир, который для ребёнка знаком и понятен. Информатизация общества вызывает необходимость учёта факта трансформации сознания, т.е. того, как современные дети осмысливают проблемы, каким образом получают, используют, обобщают информацию и как относятся к ней. В этой новой реальности у них может стихийно сформироваться мозаичная, бессистемная, бессвязная картина мира, в которой все знания существуют изолированно, а образы в сознании сменяются как картинки в калейдоскопе, поэтому ему всё сложнее долго удерживать внимание на какой-либо одной задаче. Ребёнок постоянно ищет новые источники информации, новые гаджеты и новые ощущения. Перевес в сторону цифровых технологий и развлечений может привести к нарушению гармонии его внутреннего мира и ценностной дезориентации. Сокращается время на игру, являющуюся ведущим видом деятельности дошкольников и условием эффективности их социализации.

Именно поэтому внимание учёных, педагогов, родителей и чиновников Министерства образования и науки РФ обращается на сохранение субкультуры детства, создание условий для становления целостной картины мира в единстве и взаимосвязи представлений о природе, социуме, предметах, искусстве, а также для приобретения опыта толерантных взаимоотношений, ценностного отношения к действительности и самому себе, соблюдения правил и норм поведения. Формирование общей культуры ребёнка, становление его индивидуальной траектории познания окружающего мира происходит в процессе развития физической, мотивационно-потребностной, духовно-нравственной, эстетической сфер, сохранения и укрепления здоровья детей, формирования у них чувства принадлежности к роду, семье, поколению, стране.

Таким образом, *ключевой инновационной идеей* Программы развития МБДОУ является *построение вариативного развивающего образования, ориентированного на полноценное развитие ребенка*

В связи с чем, определена *новая целевая установка работы МБДОУ*: создание условий для сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека

Реализация данной цели возможна через решение следующих задач:

1. Повысить педагогическую компетентность педагога в вопросах создания условий для сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства;
2. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку для сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства, как важного этапа в общем уровне развития человека, во возрастных группах детского сада;
3. Совершенствовать социальное взаимодействие с семьями воспитанников в вопросах сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства.

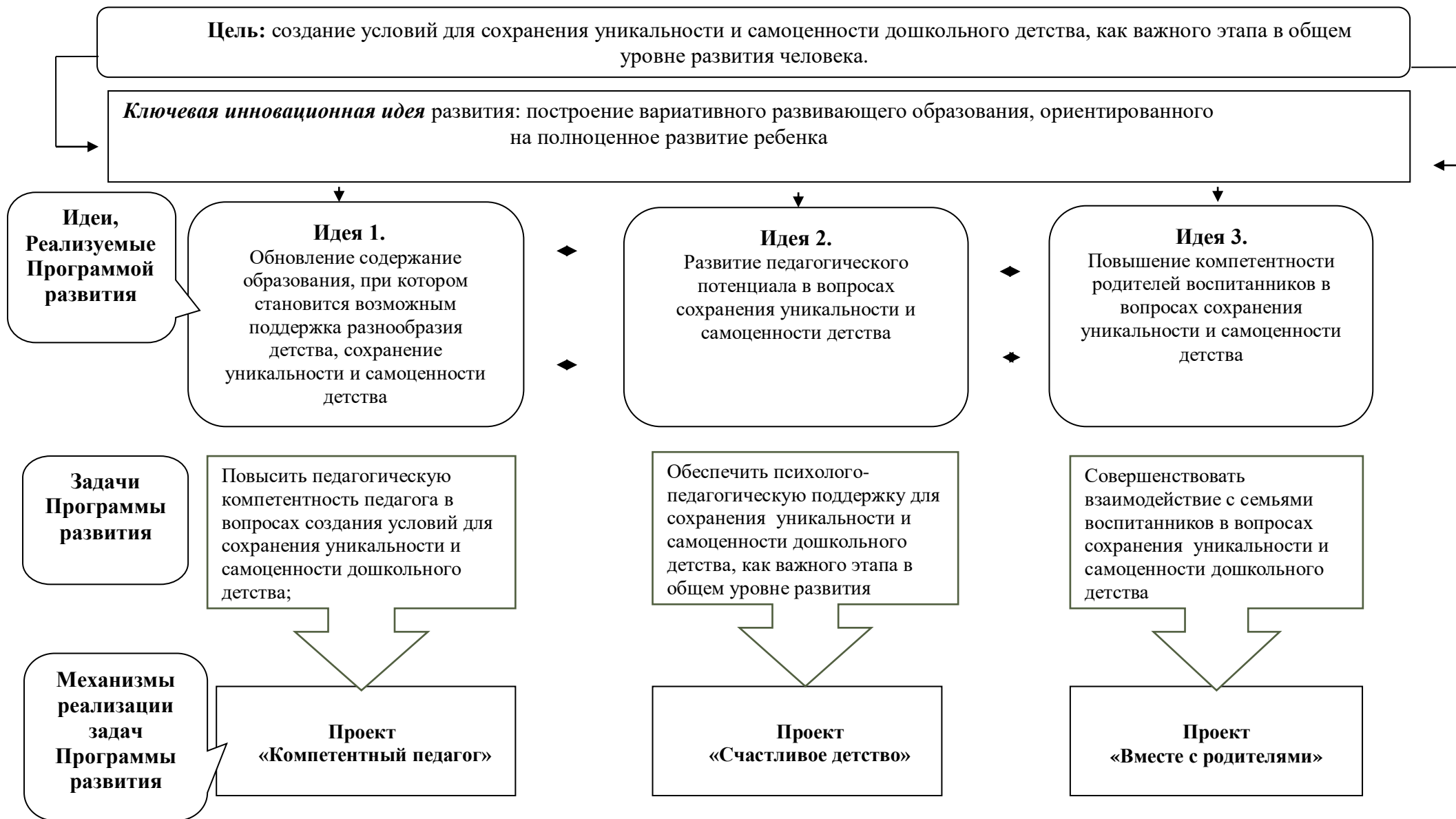


Рис. 1. Структура концепции развития

3.2. Описание инноваций и преобразований

Под **инновациями** мы понимаем актуально значимые и системно самоорганизующиеся новообразования, возникающие на основе разнообразия инициатив и новшеств. Опираясь на качественные характеристики новшеств, предложенные В.С. Лазаревым, рассмотрим систему инноваций в МБДОУ, представленную ниже на рис. 2



Рис. 2. Система инноваций в МБДОУ

РАЗДЕЛ IV. Стратегия и тактика перевода МБДОУ № 6 г. Слюдянки в новое состояние

4.1. Тактический и оперативный план действий по реализации Программы развития

Реализация приоритетных целей и стратегических направлений изменения жизнедеятельности детского сада предполагается в рамках трех взаимосвязанных проектов. Каждый проект направлен на выполнение выделенных в программе задач и направлений развития, представлен ниже в следующей логике: цель и задачи проекта; сроки и этапы реализации проекта; тактика реализации проекта; ожидаемые результаты реализации проекта.

Проект «Компетентный педагог»

Цель проекта: повысить педагогическую компетентность педагога в вопросах сохранения уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

Задачи:

- обновление информационно-методической базы, обеспечивающей теоретическую и практическую готовность педагогов повысить компетентность в данном направлении ;
- оказание научно-методической поддержки педагогам в овладении формами и методами работы с детьми, направленными на поддержку разнообразия детства, сохранения уникальности и самооценности детства, а также применении личностно-ориентированного подхода педагога с детьми;
- стимулирование воспитателей с использованием нормированного финансирования на протяжении реализации Программы развития.

Сроки реализации проекта: февраль 2017- май 2021 гг.

Этапы реализации проекта:

1 этап (февраль 2017г. – сентябрь 2018 гг.) - подготовительный

2 этап (октябрь 2017г. – октябрь 2020 гг.) - практический

3 этап (ноябрь 2020г. – май 2021 гг.) – обобщающий

Координатор проекта: Кузнецова А.В., зам.зав ВМР

Основные исполнители проекта: педагоги, дети, их семьи.

Тактика реализации проекта:

№ п/п	Ключевые действия	Сроки	Ответственные лица
1 этап (февраль 2017 – январь 2018 г.) - подготовительный			
1.	<p>Изучение нормативно-правовых документов и анализ практики в решении проблемы сохранения уникальности и самооценности детства:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012; – Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, с внесением изменений от 15.05.2013 №26; – ФГОС дошкольного образования (от 17.10.2013 № 1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 №30384); – Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038); – Основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ 	февраль – сентябрь 2017г.	Кузнецова А.В. педагоги
2.	Организация рабочей группы.	сентябрь 2017г.	Заведующий ДОУ, Панкевич О.Ю.
3.	Внесение изменений в Положение об оплате труда работников ДОУ в части стимулирующих доплат.	Февраль, 2017г.	Заведующий ДОУ, Панкевич

			О.Ю.
4.	Выбор тем самообразования, направленных на решение вопросов сохранения уникальности и самооценности детства или внесение коррективов в уже имеющие темы с учетом данной проблемы.	февраль– сентябрь 2017г.	педагоги
5.	Систематизация методик по диагностике профессиональных затруднений педагогов в вопросах организации сохранения уникальности и самооценности детства. Диагностика профессиональных затруднений педагогов - анкетирование, анкета «Готовность воспитателей к работе в режиме развивающих технологий», решение «мыслительных» карт «Стили деятельности педагогов с учетом направленности сохранения уникальности и самооценности детства», решение пед. ситуаций «А как поступили бы вы?». Сбор и анализ диагностических данных (аналитические отчеты по результатам анкетирования и диагностики)	февраль – июнь 2017г	Кузнецова А.В.
2 этап (октябрь 2017 г. – октябрь 2020 г.) - практический			
1.	Разработка наглядно-дидактического и методического материала в методическом кабинете. Изготовление и систематизация дидактического и раздаточного материала, образцов макетов, коллекций, Пополнение методического банка материалами из опыта работы педагогов по организации предметно-развивающей среды; видео- и аудиокассетами, компьютерными дисками; методической литературой.	октябрь 2017 – май 2020 гг.	Кузнецова А.В.
2.	Создание электронного методического банка. Формирование в методическом кабинете библиотеки для воспитателей по теме проекта: создание электронной базы методического обеспечения проекта (видео- и фотоматериалы, список литературы, мультимедийные	октябрь 2017 – май 2020 гг	Кузнецова А.В.

	презентации, методические рекомендации для воспитателей, подборка материала для работы с родителями)		
3.	Организация методических мероприятий (педсовет, методические объединения, педагогические часы, работа в творческих микрогруппах, практикумы)	октябрь 2017 – октябрь 2020 гг	Кузнецова А.В.
4.	Публикации педагогов в журналах, на интернет-порталах.	февраль 2018 – май 2020гг.	педагоги
5.	Выступление на конференциях, Фестивале Педагогических идей, МО, Мастер-классы, Обмен опытом работы. Пропаганда инновационных и эффективных методов и форм разного уровня.	декабрь 2017 – октябрь 2020 гг.	педагоги
6.	Педагогический совет. Анализ тематического контроля по организации предметно-пространственной среды, введение в проблему изменений среды с учетом поддержки разнообразия детства.	октябрь 2017г., май 2020г.	Кузнецова А.В.
7.	Семинар «Уникальность и самоценность детства»	ноябрь, 2017г.	Кузнецова А.В.
8.	Организация педагогической гостиной. Знакомство с опытом работы детских садов России посредством просмотра видеоматериалов	январь 2018г.	Кузнецова А.В.
9.	Цикл педагогических чтений по изучению и обзору печатной литературы по дизайну и интерьеру помещений, вопросам сохранения уникальности и самоценности детства, предметно-пространственной среды.	ноябрь 2017г. – февраль 2018г.	Рабочая группа
10.	Создание подпроекта «Педагогические мнения» Самостоятельное изучение педагогами данного вопроса посредством различных сайтов. Поиск резервов повышения компетентности через самообразование, сотрудничество с учреждениями, исследующими вопросы	апрель-ноябрь 2018г.	педагоги

	поддержки разнообразия детства, сохранения уникальности и самоценности детства		
11.	Мини-презентация. Дебаты. Представление проекта рабочей группой. Отбор эффективных форм работы с детьми в спроектированной предметно-пространственной среде	ноябрь 2017г.	рабочая группа
3 этап (ноябрь 2020 г. – май 2021 г.) – обобщающий.			
1.	Проблемно-ориентированный анализ результатов по решению проблемы проекта.	ноябрь - 2020г.- январь 2021 г.	Кузнецова А.В.
2.	Соотнесение полученных результатов с целью и задачами	февраль 2021 г.	рабочая группа
3.	Обобщение и позиционирование лучшей педагогической практики, пропагандирующей создание системы условий по проектированию целенаправленной поддержки разнообразия детства во всех возрастных группах МБДОУ - Педагогические чтения; - Публикация статей в сборниках, журналах; - Выпуск сборника педагогического коллектива по итогам реализации проекта	март – май 2021 гг.	все участники

Ожидаемый результат - педагог, обладающий профессиональными компетенциями в вопросах сохранения уникальности и самоценности детства, ее обогащения, обеспечения игрового времени и пространства.

Индикаторы:

- повысится уровень профессиональной компетентности в вопросах создания условий для сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства;

- увеличится количество проведения семинаров, конференций, круглых столов, организованных ДОУ с участием коллектива, родителей, детей;

- организуется системная работа педагогов по индивидуальным темам самообразования и повышения квалификации (оформлены портфолио педагогов, публикации педагогического опыта в сборниках, журналах; увеличится количество педагогов, аттестованных на I и высшую категорию);

- будут изданы методические рекомендации для педагогов ДОУ по вопросам использования форм и методов работы с детьми во всех возрастных группах детского сада, направленными на создания условий для сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства

Инновационный проект: «Счастливое детство»

Цель проекта: обеспечить психолого-педагогическую поддержку в вопросах сохранения уникальности и самоценности детства, ее разнообразия во всех возрастных группах детского сада.

Задачи:

- реализация всевозможных способов и направлений поддержки разнообразия детства, всех специфических для нее видов деятельности во всех возрастных группах детского сада;
- способствовать развитию познавательной сферы и познавательных стремлений детей, ведущих к формированию мотива познавательной деятельности и деятельностного отношения детей к знаниям, стремлением их получить и применить в жизни.
- совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС ДО;

Сроки реализации проекта: март 2017 – май 2021 гг.

Этапы реализации проекта:

1 этап (март 2017 г. – сентябрь 2017 г.) - *подготовительный*.

2 этап (октябрь 2017 г. – ноябрь 2020 г.) - *практический*.

3 этап (декабрь 2020 г. – май 2021 г.) - *обобщающий*.

Координатор проекта: Кузнецова А.В.

Основные исполнители проекта: педагоги, дети, их семьи, социальные партнеры.

Тактика реализации Проекта:

№ п/п	Ключевые действия	Сроки	Ответственные лица
1 этап (март 2017 г. – сентябрь 2017 г.) - подготовительный.			
1.	Изучение психолого-педагогических источников: детской психологии, возрастной психологии, психологии возрастных кризисов, дошкольной педагогики, инновационной педагогики.	Март – май 2017	рабочая группа
2.	Изучение нормативно-правовых документов и анализ практики в	март – август 2017г	педагоги

	<p>решении вопросах сохранения уникальности и самоценности детства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012; - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, с внесением изменений от 15.05.2013 №26; - ФГОС дошкольного образования (от 17.10.2013 № 1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 №30384); - Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038); - ООП ДО ДОУ 	.	
3.	<p>Разработка критериев и показателей, обеспечивающих достижение цели и задач проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор диагностик; - методик 	Май - август 2017	Кузнецова А.В..
4.	<p>Изучить интересы детей, их любимые игры, забавы, праздники, мероприятия Анализ значимых достижений у детей.</p>	май 2017г.	педагоги
5.	<p>Осмысление и содержательное наполнение образовательной</p>	сентябрь 2017г.	педагоги

	деятельности в режиме ДО		
2 этап (октябрь 2017 г. –ноябрь 2020 г.) - основной			
1.	Организация обогащения игрового пространства групп детского сада, разработанная в соответствии с задачами развития детей дошкольного возраста, включающая разработку методического наполнения содержания психолого-педагогического сопровождения в вопросах сохранения уникальности и самооценности детства.	октябрь 2017 г. – ноябрь 2020 г	педагоги
2.	Расширить представления детей об окружающей жизни, взаимодействии с взрослыми и сверстниками.	октябрь 2017- ноябрь 2020гг	педагоги
3.	Создать «основу» для поддержки разнообразия детства (ППРС, отведенное время и правильная организация)	Октябрь 2017г.- ноябрь 2020гг	педагоги
4.	Создание условий при которых детям в ДОУ будут созданы условия для сохранения уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Формирование инициативности и самостоятельности ребенка, уверенности в своих силах, положительное отношение к себе и другим, активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	октябрь 2017г.- ноябрь 2020гг	педагоги
5.	Развивать способности ребенка к фантазии, воображению, творчеству	октябрь 2017-ноябрь 2020гг	педагоги
6.	Оснащение предметно – развивающей среды, изготовление наглядного и практического материала, пополнение уголков	октябрь 2017- ноябрь 2020гг	педагоги
3 этап (декабрь 2019 г. – май 2020 г) - обобщающий.			

1.	Проблемно-ориентированный анализ результатов проекта.	декабрь 2020-март 2020гг	Кузнецова А.В.
2.	Соотнесение полученных результатов с целью и задачами	апрель-май 2021г	Кузнецова А.В.
3.	Педагогическая диагностика по критериям и показателям проекта	февраль 2021г	педагоги
4.	Обобщение и позиционирование лучшей педагогической практики, пропагандирующей создание системы условий по сохранению уникальности и самооценности детства во всех возрастных группах МБДОУ - Педагогические чтения; - Публикация статей в сборниках, журналах; - Выпуск сборника педагогического коллектива по итогам реализации проекта	декабрь 2020 г. – май 2021 г	педагоги
5.	Проведение на базе ДОУ РМО по теме: Сохраним уникальность и самооценность детства	февраль-март 2021	педагоги

Ожидаемый результат комплексная модель психолого-педагогической поддержки в вопросах сохранения уникальности и самооценности детства.

Индикаторы:

- Положительная динамика у детей на этапе завершения ими дошкольного образования в развитии основных психологических новообразований (произвольность поведения и деятельности, познавательная мотивация, способность к самоорганизации и целеполагания, децентрация мышления, сформированность внутреннего плана действий);
- Систематизирована картотека игр для детей дошкольного возраста с учетом перспективного планирования на основе комплексного метода педагогической поддержки для сохранения уникальности и самооценности дошкольного детства, как важного этапа в общем уровне развития человека, во всех возрастных группах детского сада и создания игровых центров в группе;
- Усовершенствована развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ, обеспечивающая реализацию сохранения уникальности и самооценности дошкольного детства;

Проект «Вместе с родителями»

Цель: совершенствовать социальное взаимодействие с семьями воспитанников в вопросах поддержки разнообразия детства, сохранении уникальности и самоценности детства на этапе дошкольного возраста.

Задачи:

- улучшение всестороннего информационного обеспечения родителей в вопросах поддержки разнообразия детства, сохранении уникальности и самоценности детства на этапе дошкольного возраста;
- обновление организационных форм взаимодействия ДОО с семьями воспитанников во всех возрастных группах детского сада, способствующих формированию у родителей установок эффективного сотрудничества их с педагогами ДОО;
- повышение компетентности родителей к осуществлению ими педагогической поддержки в вопросах разнообразия детства, сохранении уникальности и самоценности детства за пределами детского сада;
- организация индивидуально-дифференцированного подхода во взаимодействии с семьей в вопросах воспитания, охраны и укрепления здоровья детей, сохранении уникальности и самоценности детства

Сроки реализации проекта: сентябрь 2017 – май 2021 гг.

Этапы реализации проекта:

1 этап – подготовительный (сентябрь – декабрь 2017г.)

2 этап – практический (январь 2018г. – ноябрь 2020г.)

3 этап – обобщающий (декабрь 2020 г.– май 2021 г.)

Координатор проекта: Кузнецова А.В.

Основные исполнители проекта: педагоги, дети, их родители.

Тактика реализации проекта:

№ п/п	Ключевые действия	Сроки	Ответственные лица
1 этап (сентябрь – декабрь 2017г.) – подготовительный			
1.	Мониторинг запросов родителей в вопросах обучения, воспитания и развития их детей.	сентябрь 2017г.	воспитатели
2.	Социальные опросы, анкетирование, наблюдение за взаимоотношениями между членами семей	октябрь 2017г.	воспитатели
3.	Формирование, обработка и анализ данных, разработка целей и задач	декабрь 2017 г.	рабочая группа
4..	Изучение литературы, подбор материала, разработка перспективного плана	сентябрь – декабрь 2017г.	Кузнецова А.В.
2 этап (январь 2018г. – ноябрь 2020г.) – практический			

1.	Создание и поддержка семейных клубов, семейных и родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей	январь 2018г. – ноябрь 2020г	рабочая группа
2.	Подбор игрового материала, литературы, мероприятий для совместных игр с родителями и детьми	весь период	педагог и
3.	Введение Родительского часа как инновационной формы работы с родителями.	1 раз в квартал	рабочая группа
4.	Родительский клуб по интересующим их вопросам «Счастливый ребенок», «Игры вашего детства», методом - сравнения	январь 2018г., январь 2020г.	педагоги
5.	Подбор литературы в библиотеку для родителей, консультации «Уникальность детства», «Вместе с детьми»	весь период	воспитатели
6.	Конкурс «Семейные традиции»	апрель 2019г	рабочая группа
7.	Вечер семейного досуга «Поколение»	декабрь 2017г	рабочая группа
3 этап (декабрь 2020 г.– май 2021 г.) – обобщающий			
1.	Проблемно-ориентированный анализ результатов проекта.	декабрь 2020г. – май 2021г.	Кузнецова А.В.
2.	Соотнесение полученных результатов целью и задачами	Март 2021г. - май 2021г.	Кузнецова А.В.

Ожидаемый результат – родитель, включенный в образовательную деятельность ДООУ и повысивший свой уровень педагогической компетентности по вопросам сохранения уникальности и самооценности дошкольного детства

Индикаторы:

- создан единый информационный каталог на базе сайта МБДОУ, способствующий всестороннему просвещению семей воспитанников в вопросах сохранения уникальности и самооценности дошкольного детства;
- обновлены формы и методы взаимодействия с родителями по вопросам развития и образования детей;

- участие родителей в проведении ежегодных родительских конференциях, посвященных проблеме сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека
- увеличится количество родителей, принимающих участие в конкурсных, образовательных мероприятиях ДОУ;
- удовлетворение потребностей родителей в оказании услуг ДОУ, направленных на полноценное развитие ребенка дошкольного возраста.

**4.2. Управление реализацией Программы развития
Система управления Программой развития
МБДОУ №6 г.Слюдянки**

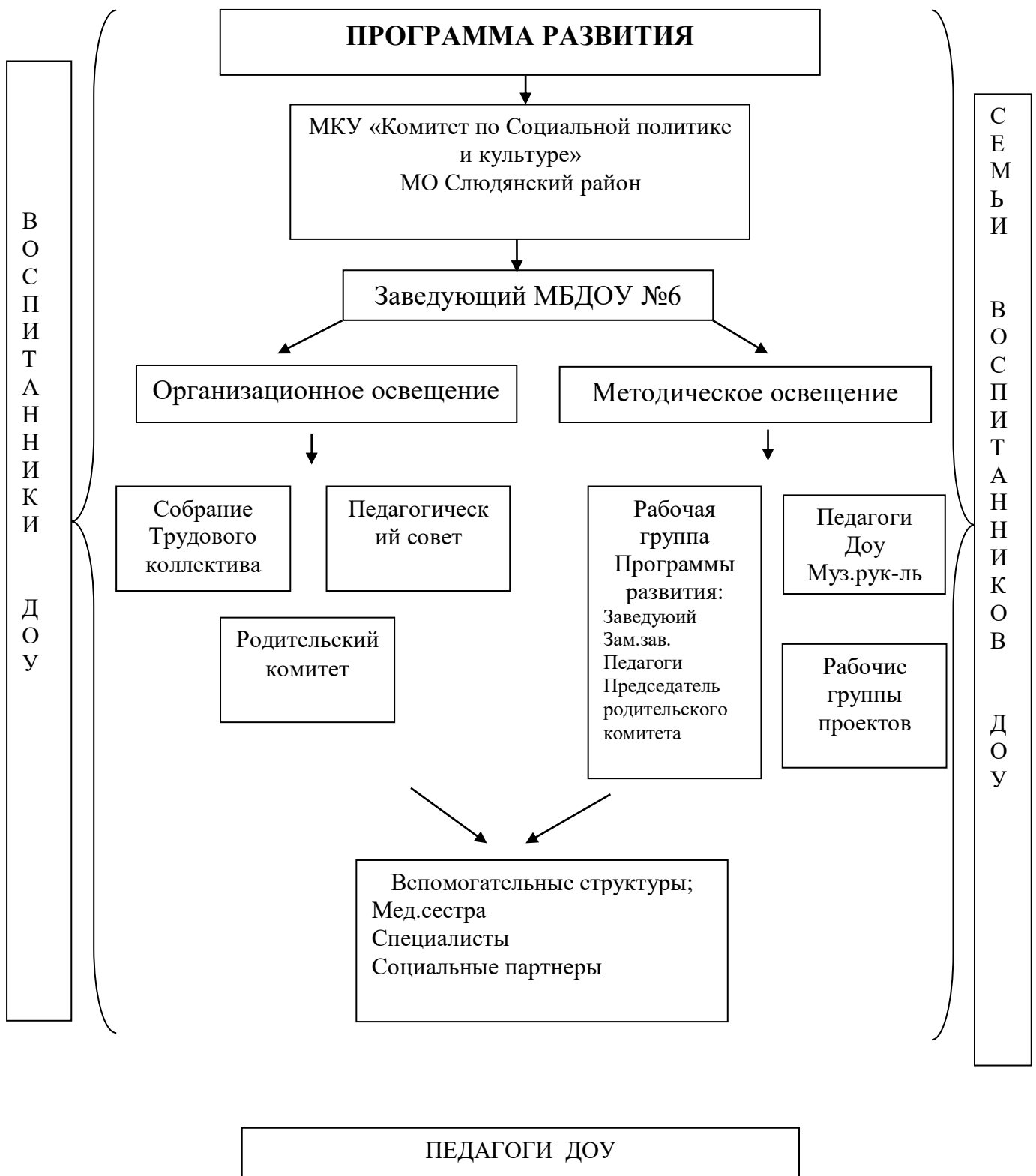


Рис.3 Система управления Программой развития

Предполагается четырехуровневая организационная структура

Первый уровень – руководитель ДООУ, в компетенцию которого, входит круг вопросов, связанных с определением ориентиров образовательной, кадровой, финансовой политики учреждения и решением ключевых вопросов его жизнедеятельности.

На втором уровне – функционируют органы управления: для решения задач, связанных с определением направлений образовательной деятельности, с разработкой и реализацией Программы развития учреждения.

Действия третьего уровня управления – направлены на улучшение материально-технической базы, внедрение в практику передового педагогического опыта, совершенствование образовательного процесса.

Четвертый уровень управления – уровень педагогического актива. Организован для разработки и освоение новшеств, через научно-экспериментальную деятельность, а также их адаптации к условиям МБДОУ, занимается оценкой и анализом качества внедрения новшеств.

Действия всех уровней управления направлены на улучшения качества образования, которое бы удовлетворило всех участников образовательного процесса.

Управленческие функции

Педагогический анализ	Позволяет дать объективную оценку педагогическому процессу, выявить причины, определить уровень образовательной работы. На основе проведенного анализа вырабатываются рекомендации по совершенствованию педагогического процесса в МБДОУ.
Планирование	Определение системы мероприятий, предусматривающей порядок, последовательность и сроки их выполнения. Эта система мероприятий направлена на достижение поставленной цели, четко и конкретно сформулированной с указанием конечного результата, который можно измерить, сравнить, оценить.
Организация	Создание рациональной организационной структуры в ДООУ, которая направлена на достижение учреждением целей своей деятельности в оптимальный срок и при оптимальных затратах трудовых, материальных и финансовых ресурсов.
Контроль	Констатирует, измеряет уровень отдельных параметров педагогического процесса, сопоставляет их с нормативными требованиями. Контроль состоит в сборе, систематизации и хранении информации о ходе воспитательно-образовательной работы, информации, полученной путем наблюдения, работы с документами, бесед с детьми, педагогами.

Регулирование и коррекция	и	Воздействие на работу педагогического коллектива с целью внесения поправок, устранения недочетов, оптимизации педагогического процесса.
---------------------------	---	---

4.3. Прогнозируемые результаты и социальные эффекты работы в ходе обновления, развития МБДОУ №6 г. Слюдянки

Об эффективности реализации Программы можно судить через:

- повышение качества образовательного процесса;
- повышение уровня компетентности педагогов;
- освещенность и включенность родителей в деятельность учреждения;
- организация грамотного домашнего разнообразного пространства;
- положительную динамику в поддержке разнообразия детства;
- проявление у детей инициативы и самостоятельности в разных видах детской деятельности;
- проявление у детей инициативности и самостоятельности, уверенности в своих силах, положительного отношения к себе и другим, активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, способность ребенка к фантазии, воображению, творчеству, способного к принятию самостоятельных решений;
- проявление у детей способности договариваться, учитывать интересы друг друга, способность разрешать конфликты и подчиняться разным правилам и социальным нормам.

4.4. Критерии и показатели достижения результатов желаемого состояния

• *Критерии изменения профессионального уровня педагогов.*

Показатели: участие в мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровня (конкурсы, конференции, семинары и т.д.), посвященных обеспечению преемственности в образовании на уровне дошкольного образования и начального общего; разработка и внедрение инновационных психолого-педагогических и методических проектов; обобщение опыта работы; публикации; владение приемами эффективного взаимодействия с коллегами и родителями по вопросам формирования социально-психологической готовности детей к школе; состояние социально-психологического климата в коллективе.

Методы оценки: диагностика, тестирование, опрос, отзывы.

• *Критерии взаимодействия ДОУ и семьи.*

Показатели: мотивированность родителей на взаимодействие с МБДОУ; заинтересованность родителей в психолого-педагогическом просвещении; участие родителей в совместных проектах исследовательской направленности; участие родителей в обслуживании проблем и задач детского сада; изменение качества взаимодействия родителей и педагогов;

повышение уровня их педагогической компетентности в вопросах поддержки разнообразия детства, сохранения уникальности и самоценности детства.

Методы оценки: наблюдение, диагностика, анкетирование.

- **Критерии изменения предметно-пространственная развивающая среда.**

Показатели: включенность в предметно-пространственное окружение материальных объектов, способствующих реализации разнообразного выбора в игре, в деятельности, сверстников для общения.

Методы оценки: наблюдение, профессиональные конкурсы.

- **Критерии изменений к системе управления МБДОУ.**

Наличие управленческого механизма, поддерживающего рост творческого потенциала, профессиональной компетентности членов коллектива в процессе реализации Программы развития.

Показатели:

– управление Программой развития осуществляется на принципах согласованности и комплексности решения стратегических задач; взаимосвязи финансовых, методических и кадровых ресурсов; установления приоритетов и последовательности в решении поставленных задач; достижения конкретных социальных и образовательных развивающих результатов деятельности.

– разработан контрольный инструментарий по реализации условий формирования социально-психологической готовности детей дошкольного возраста к школе.

– усовершенствована система научно-методической работы с педагогическим коллективом, обеспечивающая повышение уровня его педагогической компетентности в вопросах поддержки разнообразия детства, сохранения уникальности и самоценности детства в ДОУ.

– Урегулировано стимулирование педагогов за творческий поиск, обобщение передового педагогического опыта по вопросам реализации модели психолого-педагогического сопровождения детей, открывающего возможности для их личностного развития.

Методы оценки: анализ документов, показателей деятельности МБДОУ.

4.5. Описание рисков реализации Программы развития

Реализация поставленных в Программе целей и задач требует применения эффективных механизмов и методов. Вместе с тем, при использовании программно-целевого метода могут возникнуть риски.

ОЦЕНКА РИСКОВ

Описание рисков		Предполагаемые пути минимизации рисков
ВНЕШНИЕ РИСКИ		
<p>Нестабильность экономической ситуации в стране может негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вероятность сокращения педагогов -возможен отток кадров из-за низкой оплаты труда 	высокая	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе - создание благоприятных условий для профессионального роста педагогов
<p>Увеличение строительства новых детских садов и открытия центров развития ДОУ может оказаться не конкурентоспособным:</p> <ul style="list-style-type: none"> - текучесть кадров 	средняя	<ul style="list-style-type: none"> -разработка имиджа и привлекательности ДОУ - укрепление и расширение информационного обмена и взаимодействия с научными, образовательными, культурными учреждениями и организациями; - создание системы мотивирования (стимулирующие выплаты, включенность педагогов в систему Программы развития)
<p>Недостаточность и риск снижения бюджетного финансирования</p>	средняя	<ul style="list-style-type: none"> - своевременное планирование бюджета по реализации программных мероприятий - эффективное использование внутренних ресурсов ДОУ; - поиск внешних источников финансирования (спонсоров, партнеров).
ВНУТРЕННИЕ РИСКИ		
Недостаточность	средняя	-система мотивирования,

<p>профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов. Неготовность некоторых педагогов ДООУ к нововведениям.</p>		<p>связанная с включенностью педагогов в систему реализации Программы развития -создание «ситуации успеха»</p>
<p>Быстрый переход к реализации Программы развития МДОУ может создать психологическое напряжение у коллектива</p>	<p>средняя</p>	<p>-информированность и методическое сопровождение</p>
<p>Неготовность некоторых родителей выстраивать партнерские отношения с ДООУ. Пассивность родителей.</p>	<p>низкая</p>	<p>-ведение просветительской работы (актуальность проблемы) -включение родителей в совместные мероприятия ДООУ</p>
<p>Недостаточный уровень ресурсной базы для реализации Программы развития.</p>	<p>средняя</p>	<p>-своевременный анализ достаточности ресурсной базы по реализации компонентов Программы -привлечение внебюджетных средств -привлечение деятельности родителей</p>

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

Библиографический список

1. С. Л. Соловейчик «Педагогика для всех» Книга для будущих родителей: М «Детская литература» 1989.-368с.
2. Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. М., 1981.
3. Виноградова Н.А., Микляева Н.В.Интерактивная предметно-развивающая и игровая среда детского сада. М.:Перспектива, 2011.
4. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Дошкольное детство как социокультурный феномен и самоценный период в жизни человека//Детский сад: теория и практика. № 1 .2011.
5. Давыдова О.И., Майер А.А., Богославец Л.Г. Проекты в работе с семьей. М.: ТЦ Сфера, 2012.
6. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учеб.-метод. пособ. М.: Педагогическое общество России, 2013.
7. Детский сад и школа будущего: основы сотрудничества и партнерства / Под ред. Н.В. Микляевой.М.: Сфера, 2011.
8. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе,О.В. Солнцевой. СПб.: Питер, 2012.
9. Зверева О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ. Методический аспект. М.: ТЦ Сфера, 2010.
- 10.Иванова Т.Е. и др. Семейный и родительский клубы в детском саду. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2012.
- 11.Корчак Я. Как любить ребенка. Калининград, 2002.
- 12.Кудрявцев В.Т. Психология развития человека. Рига, 1999.

13. Майер А.А. Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации (в схемах и таблицах): Учеб.- практ. пособие. М.: Педагогическое общество России, 2014.
14. Маханева М.Д. Индивидуальный подход к ребенку в ДОУ: Организационно-методический аспект. М.: ТЦ Сфера, 2007.
15. Микляева Н.В., Романова О.Ю. Инновации в методической работе дошкольных учреждений. М.: АРКТИ, 2010.
16. Монтессори М. Мой метод. – М.: АСТ, 2006.
17. Нечаев М.П., Романова Г.А. Интерактивные технологии в реализации ФГОС дошкольного образования. М.: Перспектива, 2014
18. Орлов О.Б. «Если... не будете как дети...» Гуманистическая психология детства и образовательная перспектива для третьего тысячелетия//Мир образования, 1996. №4
19. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс -диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов - психологов детских дошкольных учреждений: Метод. пособие. М.: Генезис, 2013.
20. Родионова Ю.Н., Микляева Н.В. Развиваем способности дошкольников. М.: Сфера, 2010.
21. Руссо Ж.Ж. Эмиль, или О воспитании //Руссо Ж.-Ж. Пед. соч. М., 1981.
22. Толстой Л.Н. Пед. соч. - М., 1989.
23. Фельдштейн Д.И. Детство как социально-психологический феномен и особое состояние развития // Вопросы психологии. 1998. №1.